

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Принята на школьном
методическом совете
от 15.05.2023 № 6



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КЛУБ ШАХМАТИСТОВ»

Возраст 10 – 17 лет
Срок реализации – 1 год
(стартовый уровень)

Составитель:
Торопов Виктор Юрьевич
педагог по шахматам
МБОУ СОШ №4

г. Полярные Зори
2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Принята на школьном
методическом совете
от 15.05.2023 № 6

Утверждена приказом
МБОУ СОШ № 4
от 25.05.2023 № 125

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КЛУБ ШАХМАТИСТОВ»

Возраст 10 – 17 лет
Срок реализации – 1 год
(стартовый уровень)

Составитель:
Торопов Виктор Юрьевич
педагог по шахматам
МБОУ СОШ №4

г. Полярные Зори
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

. В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам Чемпионата мира - 2004 года сказано: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей.

Шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений.

Игра в шахматы:

- ✓ сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества;
- ✓ развивает наглядно-образное мышление,
- ✓ воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Дополнительная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Актуальность программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы

При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы дети научатся самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы в школе.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 10 до 17 лет, имеющих основу знаний игры в шахматы.

Условия приема. Набор в группу свободный. Комплектация кружка осуществляется без предварительного отбора по способности и уровню подготовки. Число учащихся в кружке от 8 до 16 человек, в одной группе 7-10 человек. Объединение включает учащихся разного уровня знаний, умений и навыков игры.

Срок реализации программы – программа рассчитана на один год обучения. Реализация программы осуществляется в 2-х группах. Количество часов на группу – 72 ч.

Режим занятий: Недельная нагрузка 2 часа в одной группе. Занятия проводятся 1 раз в неделю (45 минут + перерыв 10 минут).

Форма обучения: очная.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Занятия могут проводиться аудиторно (беседа, показ, объяснение), по группам и подгруппам.

Уровень программы: стартовый

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально- творческой, одаренной личности посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Обучающие:

- Познакомить с тактикой и стратегией шахмат;
- Учить правилам поведения при игре в шахматы и их выполнение;
- Познакомить с правилами проведения соревнований и турниров по шахматам.
- Учить анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание;

- развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;
- формировать навыки запоминания;
- развивать образное мышление;
- расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения, чувство уважения к сопернику за шахматной доской;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Формирование шахматного мышления у обучающихся проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих отказ от общепринятых стереотипов.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.). Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

обучающиеся будут ЗНАТЬ:

- историю возникновения и развития шахматной игры, имена чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат;
- принципы игры в эндшпиль, основные тактические приемы;
- принципы игры в миттельшпиль, основные тактические приемы;
- правила этикета при игре в шахматы;
- знание правил разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- знание основ тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров).

обучающиеся будут УМЕТЬ:

- концентрировать внимание, ценить время;
- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- соблюдать базовые закономерности игры в своих партиях;
- анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника;
- строить и реализовывать стратегические планы своей шахматной партии.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, формирование основ шахматной культуры,
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой,
- уважительное отношение к сопернику, приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками,
- умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о шахматах как факторе успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения учебных игр и соревнований;
- решение шахматных задач на высоком качественном уровне, характеристика признаков технико- тактического исполнения;
- выполнение действий из базы шахмат, применение их в игровой, соревновательной и жизненной деятельности.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков шахматной игры;
- система оценок достижений, обучающихся (результаты участия в соревнованиях и турнирах).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	2	
2	Шахматная история.	4	2	6	Фронтальный опрос
3	Шахматная литература	2	4	6	Наблюдения
4	Тактика игры	4	8	12	Игровые упражнения
5	Стратегия игры	4	4	8	Решение шахматных задач
6	Эндшпиль	2	4	6	Разбор клас.партий
7	Дебют	2	4	6	Разбор спец.подобранных позиций
8	Шахматные компьютеры	2	4	6	Тренировочные игры
9	Конкурсы по решению задач и этюдов	-	6	6	Игровые упражнения
10	Сеансы одновременной игры	-	4	4	Наблюдения
11	Соревнования (турниры)	-	8	8	Итог игры
12	Итоговое занятие	1	1	2	
	Всего:	22	50	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматная история. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.
3. Решение задач на темы: вилка, связка, открытое нападение. Использование плохого расположения фигуры.
4. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.
5. Тактика. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ

партий лучших шахматистов.

6. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбадская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.

7. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

8. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

9. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

10. Конкурсы по решению задач и этюдов. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

11. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

12. Соревнования, турниры (по отдельному графику).

13. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

14. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам у ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие: оперативной памяти; оперативного мышления; функции внимания; восприятия; оценочной функции.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Шт.
Доска шахматная демонстрационная с фигурами	1
Доска шахматная с фигурами шахматными	8
Секундомер	2
Стол шахматный	8
Часы шахматные	3
Стул ученический	16
Стол для преподавателя	1
Кресло для преподавателя	1
Ноутбук	1
Стенд «Чемпионы шахмат»	1
Доска маркерная	1

Формы подведения итогов.

1. Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются: устный опрос, собеседование или тестирование.
2. Выполнение обучающимися спортивного разряда и участие в соревнованиях различного уровня определяется по итогам учебного года.
3. Инструкторская и судейская практика определяется по результатам исполнения судейских обязанностей на соревнованиях различного уровня в течение учебного года.

Система и критерии оценок при проведении аттестации.

Критерии оценки определяются на основании программных требований и в соответствии с этапом подготовки.

Также формами итоговой аттестации могут быть:

1. Проведение разнообразных соревнований
 - на рейтинг (рейтинг фиксируется на стенде и отображается графически);
 - семейные турниры;
 - личные первенства по возрастам;
 - матч название чемпиона шахматного клуба;
 - турнир "Звезд" (турнир сильнейших);

Методы контроля.

На этапе обучения в процессе освоения каждой темы тренер осуществляет текущий контроль и проводит контрольные упражнения с целью проверки освоения учащимися образовательной программы. В процессе обучения проводится промежуточная аттестация (1 раз в полугодие), а по окончании освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: устного опроса, собеседования или тестирования, а также участие в турнирах.

ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель: тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2006.

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Костров В. Тест-партии. Как играть шахматные окончания. Санкт-Петербург. 2003г.
7. Костров В. Тест-партии. Мастер-класс. Санкт-Петербург. 2003г.
8. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
9. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань, 1994.
10. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) - 287 стр.
12. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
13. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
14. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: Физкультура и спорт, 1966.
15. Фонд «Шахматы в школе» [Электронный ресурс] URL: [https:// chess- in-school.org/](https://chess-in-school.org/)(Дата обращения: 24.01.2018).

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Дата	Всего часов
1.	Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Игровые упражнения.		2
2.	Шахматная история. Сильнейшие шахматисты, чемпионы мира		2
3.	Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров).		2
4.	Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Тренировочные занятия		2
5.	Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования.		2
6.	Решение задач на темы: вилка, связка, открытое нападение. Использование плохого расположения фигуры.		2
7.	Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции. Тренировочные занятия.		2
8.	Тактика игры. О шахматных планах. Как создается план игры. Тренировочные занятия.		2
9.	Тренировочные занятия		2
10.	Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.		2
11.	Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля.		2
12.	Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия.		2
13.	Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		2
14.	Стратегия игры. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил.		2
15.	Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.		2
16.	Карлсбадская структура. Пешечный перевес.		2
17.	Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.		2
18.	Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле.		2
19.	Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.		2
20.	Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.		2
21.	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы.		2

22.	Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.		2
23.	Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.		2
24.	Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера.		2
25.	Сила и слабость игровых программ. Практические занятия.		2
26.	Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.		2
27.	Конкурсы по решению задач и этюдов.		2
28.	Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.		2
29.	Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.		2
30.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.		2
31.	Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.		2
32.	Соревнования (турниры)		8
33.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.		2
	Всего:		72