

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования,  
утверждённой приказом МБОУ СОШ №4  
от 31.08.2023 №211

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Мы команда»

10-11 класс

Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации – 1 год

2023год

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Мы команда»

Освоение программы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основное содержание	Виды учебной деятельности
<b>Общее представление о команде (7 часов)</b>	
Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию.	Учащиеся анализируют, сравнивают, выделяют главную мысль, формулируют выводы. Выполняют практические задания.
<b>Распределение ролей в команде (10 часов)</b>	
Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей. Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»	Развивают понятие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Выполняют практические задания.
<b>Особенности работы в команде (8 часов)</b>	
Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде.	Учатся продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Выполняют практические задания.
<b>Формирование команды (9 часов)</b>	
Развитие команд в организации. Жизненный цикл команды. Технология создания команд. Тренинг командообразования. Его роль, возможные варианты проведения. Упражнения, направленные на формирование команды.	Учатся самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения. Владели языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Выполняют практические задания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия
	<b>Общее представление о команде</b>
1	Определение понятий «команда» и «командообразование».
2	Отличие команды от группы людей.
3	Основные функции команды.
4	Основные признаки команды.
5	Критерии успешной команды.
6	Причины неэффективной работы команды.
7	Влияние командного подхода на организацию.
	<b>Распределение ролей в команде</b>
8	Функциональные и психологические роли в команде.
9	Функциональные и психологические роли в команде.
10	Отношения в команде.
11	Отношения в команде.
12	Личностные особенности, влияющие на работу в команде.
13	Личностные особенности, влияющие на работу в команде.
14	Команда руководителей.
15	Диагностика собственной роли в команде.
16	Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде».
17	Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»
	<b>Особенности работы в команде</b>
18	Управление командными взаимоотношениями.
19	Формальные инструменты управления (регламенты, правила).
20	Формальные инструменты управления (договоры, процедуры).
21	Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции).
22	Неформальные инструменты управления (общение вне работы).
23	Блокирующие модели поведения.
24	Работа с конфликтом в команде.
25	Трудности работы в команде.
	<b>Формирование команды</b>
26	Развитие команд в организации.
27	Жизненный цикл команды.
28	Технология создания команд.
29	Тренинг командообразования.
30	Его роль, возможные варианты проведения.
31	Упражнения, направленные на формирование команды.
32	Упражнения, направленные на формирование команды.
33	Упражнения, направленные на формирование команды.
34	Упражнения, направленные на формирование команды.

Приложение к рабочей программе внеурочной деятельности  
«Мы команда».

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год 34 часа. 10-11 класс.

Учитель: Кирпичникова Татьяна Александровна.

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Дата
			Теоретическая часть	Практическая часть	
	<b>Общее представление о команде</b>	<b>10,5</b>	<b>8,5</b>	<b>2</b>	
1	Определение понятий «команда» и «командообразование».	1,5	1,5		03.09
2	Отличие команды от группы людей.	1,5	1	0,5	13.09
3	Основные функции команды.	1,5	1,5		20.09
4	Основные признаки команды.	1,5	1	0,5	27.09
5	Критерии успешной команды.	1,5	1,5		04.10
6	Причины неэффективной работы команды.	1,5	1	0,5	11.10
7	Влияние командного подхода на организацию.	1,5	1	0,5	18.10
	<b>Распределение ролей в команде</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	
8	Функциональные и психологические роли в команде.	1,5	1,5		25.10
9	Функциональные и психологические роли в команде.	1,5		1,5	08.11
10	Отношения в команде.	1,5	1,5		15.11
11	Отношения в команде.	1,5		1,5	20.12
12	Личностные особенности, влияющие на работу в команде.	1,5	1,5		27.12
13	Личностные особенности, влияющие на работу в команде.	1,5		1,5	10.01
14	Команда руководителей.	1,5	1	0,5	17.01
15	Диагностика собственной роли в команде.	1,5	1	0,5	24.01
16	Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде».	1,5	0,5	1	31.01
17	Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»	1,5	0,5	1	07.02
	<b>Особенности работы в команде</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
18	Управление командными взаимоотношениями.	1,5	1,5		28.02
19	Формальные инструменты управления (регламенты, правила).	1,5	1,5		07.03
20	Формальные инструменты управления (договоры, процедуры).	1,5	1	0,5	14.03
21	Неформальные инструменты управления	1,5	1,5		21.03

	(ритуалы, традиции).				
22	Неформальные инструменты управления (общение вне работы).	1,5	0,5	1	04.04
23	Блокирующие модели поведения.	1,5	1	0,5	11.04
24	Работа с конфликтом в команде.	1,5	1,5		11.04
25	Трудности работы в команде.	1,5	0,5	1	11.04
	<b>Формирование команды</b>	<b>13,5</b>	<b>7</b>	<b>6,5</b>	
26	Развитие команд в организации.	1,5	1,5		11.04
27	Жизненный цикл команды.	1,5	1	0,5	11.04
28	Технология создания команд.	1,5	0,5	1	11.04
29	Тренинг командообразования.	1,5	0,5	1	11.04
30	Его роль, возможные варианты проведения.	1,5	1,5		11.04
31	Упражнения, направленные на формирование команды.	1,5	0,5	1	11.04
32	Упражнения, направленные на формирование команды.	1,5	0,5	1	11.04
33	Упражнения, направленные на формирование команды.	1,5	0,5	1	11.04
34	Упражнения, направленные на формирование команды.	1,5	0,5	1	11.04
		<b>51</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	