

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования,
утверждённой приказом МБОУ СОШ №4
от 31.08.2023 №211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМУЛА УСПЕХА»
(общеинтеллектуальное направление)**

Срок реализации – 1 год

7-8 класс

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФОРМУЛА УСПЕХА»

Освоение программы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

В личностном направлении:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 9) первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание	Виды учебной деятельности
Внеигровые интеллектуальные методики (7 часов)	
Создание метода мозгового штурма. Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных играх. Знакомство с некоторыми приемами методики ТРИЗ. Приемы развития фантазии и творческого мышления, применяемые в ТРИЗ. Применение элементов ТРИЗ в интеллектуальных играх. Практические задания и развивающие игры.	Учащиеся анализируют, сравнивают, выделяют главную мысль, формулируют выводы. Знакомятся с различными видами чтения. Пробуют приёмы быстрого чтения, Чтение укороченной строкой. Выполняют практические задания.
Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр. (5 часов)	
Принципы игры в команде. Распределение ролевой нагрузки. Роль капитана-диспетчера. Роль генератора идей. Роль информационного критика-эрудита. Совмещение и перемена ролей. Игроки - универсалы. Возможные схемы построения команд. Практические задания и развивающие игры.	Учащиеся анализируют, сравнивают, выделяют главную мысль, формулируют выводы. Знакомятся с различными видами представления информации. Выполняют практические задания.
Стратегия и тактика игры (7 часов)	
Тактические схемы и их изменения в зависимости от правил игры. Стратегия в индивидуальных играх. Мягкая игра и прессинг. Игровая форма и внешность игроков. Создание благоприятного отношения к команде во время игры. Практические задания и развивающие игры.	Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана. Выполняют практические задания.
Этика игры. (7 часов)	
Кодекс чести игрока. Отношение к противнику. Игра на грани фола. Эпатажный стиль игры. Подсказки, апелляции, возможные спорные ситуации в игре и пути их разрешения. Практические задания и развивающие игры.	Знакомятся со способами представления информации. Учатся использовать правила кодирования и декодирования информации. Выполняют практические задания.
Интеллектуальные игры. Практика. (8 часов)	
Выбор команды для участия в турнире. Контрольные игры и анализ обсуждения каждого из вопросов. Психологическая настройка команды. Взаимодействие команды и тренера во время подготовки и участия в турнире. Замены в команде. Форс-мажорные обстоятельства и действия команды. Оценка участия команды в турнире. Практические задания и развивающие игры.	Учатся выявлять закономерности; слушать, владеть приемами рационального запоминания; владеть монологической и диалогической речью. Знакомятся с понятием интеллектуальное тестирование. Готовятся к тематическим играм. Изучают способы разрешения конфликта. Дают оценку проделанной работы, анализирует свою игру и игру команды. Выполняют практические задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Темы
	Внеигровые интеллектуальные методики
1	Создание метода мозгового штурма.
2	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных играх.
3	Знакомство с некоторыми приемами методики ТРИЗ.
4	Приемы развития фантазии и творческого мышления, применяемые в ТРИЗ.
5	Применение элементов ТРИЗ в интеллектуальных играх.
6	Практические задания и развивающие игры.
7	Практические задания и развивающие игры.
	Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр.
8	Принципы игры в команде. Распределение ролевой нагрузки.
9	Роль капитана-диспетчера. Роль генератора идей.
10	Роль информационного критика-эрудита. Совмещение и перемена ролей.
11	Игроки - универсалы. Возможные схемы построения команд.
12	Практические задания и развивающие игры.
	Стратегия и тактика игры
13	Тактические схемы и их изменения в зависимости от правил игры.
14	Стратегия в индивидуальных играх.
15	Мягкая игра и прессинг.
16	Игровая форма и внешность игроков.
17	Создание благоприятного отношения к команде во время игры.
18	Практические задания и развивающие игры.
19	Практические задания и развивающие игры.
	Этика игры.
20	Кодекс чести игрока.
21	Отношение к противнику.
22	Игра на грани фола.
23	Эпатажный стиль игры.
24	Подсказки, апелляции, возможные спорные ситуации в игре и пути их разрешения.
25	Практические задания и развивающие игры.
26	Практические задания и развивающие игры.
	Интеллектуальные игры. Практика
27	Выбор команды для участия в турнире.
28	Контрольные игры и анализ обсуждения каждого из вопросов.
29	Психологическая настройка команды.
30	Взаимодействие команды и тренера во время подготовки и участия в турнире.
31	Замены в команде. Форс-мажорные обстоятельства и действия команды.
32	Практические задания и развивающие игры.
33	Практические задания и развивающие игры.

34	Оценка работы команд.
----	-----------------------

Приложение к рабочей программе внеурочной деятельности
«Формула успеха».

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год. 34 часа. 7-8 класс.
Учитель: Кирпичникова Татьяна Александровна.

№ п\п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Дата
			Теоретическая часть	Практическая часть	
	Внеигровые интеллектуальные методики	7	3	4	
1	Создание метода мозгового штурма.	1	1		02.09
2	Применение отдельных элементов "мозгового штурма" в командных играх.	1	1		09.09
3	Знакомство с некоторыми приемами методики ТРИЗ.	1	0,5	0,5	16.09
4	Приемы развития фантазии и творческого мышления, применяемые в ТРИЗ.	1	0,5	0,5	23.09
5	Применение элементов ТРИЗ в интеллектуальных играх.	1		1	30.09
6	Практические задания и развивающие игры.	1		1	07.10
7	Практические задания и развивающие игры.	1		1	14.10
	Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр.	5	2	3	
8	Принципы игры в команде. Распределение ролевой нагрузки.	1	1		21.10
9	Роль капитана-диспетчера. Роль генератора идей.	1	0,5	0,5	28.10
10	Роль информационного критика-эрудита. Совмещение и перемена ролей.	1	0,5	0,5	11.11
11	Игроки - универсалы. Возможные схемы построения команд.	1		1	18.11
12	Практические задания и развивающие игры.	1		1	
	Стратегия и тактика игры	7	3	4	
13	Тактические схемы и их изменения в зависимости от правил игры.	1	1		25.11
14	Стратегия в индивидуальных играх.	1	1		02.12
15	Мягкая игра и прессинг.	1	0,5	0,5	09.12
16	Игровая форма и внешность игроков.	1	0,5	0,5	02.12
17	Создание благоприятного отношения к команде во время игры.	1		1	09.12
18	Практические задания и развивающие	1		1	16.12

	игры.				
19	Практические задания и развивающие игры.	1		1	23.12
	Этика игры.	7	3	4	
20	Кодекс чести игрока.	1	1		30.12
21	Отношение к противнику.	1	0,5	0,5	13.01
22	Игра на грани фола.	1	0,5	0,5	20.01
23	Эпатажный стиль игры.	1	0,5	0,5	27.01
24	Подсказки, апелляции, возможные спорные ситуации в игре и пути их разрешения.	1	0,5	0,5	03.02
25	Практические задания и развивающие игры.	1		1	10.02
26	Практические задания и развивающие игры.	1		1	17.02
	Интеллектуальные игры. Практика	8	3	5	
27	Выбор команды для участия в турнире.	1	0,5	0,5	24.02
28	Контрольные игры и анализ обсуждения каждого из вопросов.	1	0,5	0,5	03.03
29	Психологическая настройка команды.	1	0,5	0,5	24.03
30	Взаимодействие команды и тренера во время подготовки и участия в турнире .	1	0,5	0,5	07.04
31	Замены в команде. Форс-мажорные обстоятельства и действия команды.	1	0,5	0,5	14.04
32	Практические задания и развивающие игры.	1		1	21.04
33	Практические задания и развивающие игры.	1		1	21.04
34	Оценка работы команд.	1	0,5	0,5	28.04
	Итого	34	14	20	