

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования,
утверждённой приказом МБОУ СОШ №4
от 31.08.2023 №211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
8-9 классы**

**2023-2024
учебный год**

Составители:

учителя английского языка

МБОУ СОШ №4

Процак Ольга Викторовна

Сайгачева Галина Николаевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

<p>1. Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p>ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе и своей семье, читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры;</p>
<p>2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>кратко описывают внешность и характер своих родственников, друзей воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; описывают тематические картинки; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают внешность своих друзей с опорой на образец и зрительную наглядность; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>3.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Личная коллекция. Виды отдыха. Поход по магазинам. Описание маршрута. Карманные деньги. Одежда. Покупка одежды. Молодежная мода.</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>,</p>

	<p><i>can/can't</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи ведут диалог-обсуждение списка покупок;</p>
<p>4.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Заказ блюд в ресторане. Проблемы со здоровьем.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение заказа в ресторане. ведут диалог-расспрос о проблемах сл здоровьем. описывают тематические картинки; произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /β/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. описывают распорядок дня.</p>
<p>5.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Занятия спортом в разное время года.</p>	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p>
<p>6.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов и свое отношение к ним; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; овладевают новыми</p>

<p>7.Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; высказывают свои предпочтения о выборе профессии. ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /Î/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>8.Путешествия по России и странам изучаемого языка. Детский летний лагерь. Транспорт.</p>	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p>
<p>9.Окружающий мир Природа: растения и животные. В зоопарке. Мой питомец. Посещение ветеринарной клиники. Погода. Времена года. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Мой дом. Моя комната. Русская изба.</p>	<p>Времена года. ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>

<p>10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Виды фильмов.</p>	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</p>
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, дни рождения, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Школы Англии и России. Типичный английский дом. Денежная единица Великобритании.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p>

6 класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

<p>1. Моя семья. Члены семьи. Семейное древо. Документы, удостоверяющие личность. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чувства и</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p>
--	---

<p>эмоции. Планы на выходные.</p>	<p>описывают тематические картинки, события; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье;</p>
<p>2.Мои друзья. Знакомство, приветствия. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства,</p>
<p>3.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; английская литература посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, посещение ресторана.). Заказ театральных билетов. Настольные игры. Игрушки прошлого. Виды отдыха. Предпочтения россиян. Поход по магазинам. Покупка подарка. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; Заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные;</p>
<p>4.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, способы приготовления пищи, рецепты. отказ от вредных привычек, пищевая пирамида. Мой день. Мой любимый день.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу,</p>

<p>5.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные игры Шотландии. Спортивные соревнования.</p>	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p>
<p>6.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Правила поведения в детском летнем лагере. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, предметах, выражают свое предпочтение). произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>7.Выбор профессии. Мир профессий. Вызов электрика, водопроводчика на дом. План и масштаб. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Графики.</p>	<p>воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; произносят и различают на слух звук /î/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p>
<p>8.Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Знаменитые улицы. Транспорт. Безопасность на</p>	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной</p>

<p>дорогах. Дорожные знаки. Транспорт Британии. Московский метрополитен. Ориентирование в городе. Бронирование номера в отеле.</p>	<p>понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p>
<p>9.Окружающий мир Природа: растения и животные. Московский зоопарк. Виды пляжей. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Мой дом. Мой район. Описание места. Бюро находок. Виды жилья. Места в городе. Правила поведения в общественных местах.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся;</p>
<p>10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Киногерои.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы);</p>
<p>11.Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Континенты. Океаны. Климат. Население. Достопримечательности. Санкт-Петербург- Северная Венеция. Эдинбург. Сочи. Культурные особенности: национальные праздники, праздники Британии и Америки, этикет, заказ цветов, заказ столика в ресторане. назначение и отмена встречи. приглашения на праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Уолт</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа цветов, бронирования столика в ресторане, узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</p>

Дисней. А. С. Пушкин.
 Русские дачи. Правила дорожного движения России и Великобритании. Жизнь подростков в России и Англии.
 Настольные игры в России и Великобритании. Места общественного питания в Британии. Русская кухня.

7 класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1.Моя семья

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Дети во времена королевы Виктории. Дети и работа.

описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных

2.Мои друзья. Лучший друг/подруга. Подростки. Внешность и черты характера. Любимый персонаж книги. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);

3.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Виды отдыха. Поход по магазинам.

описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

<p>Материалы и формы. Карманные деньги. Традиционные праздники в России. Молодежная мода. Страшные истории. Рассказы о прошлом. Хобби. Взгляд в будущее. Гаджеты. Имитация реальности. Парки аттракционов. Фильмы. Кинотеатр. ТВ-программы в России.</p>	<p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p>
<p>4.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Еда и напитки. Летние лагеря. Стресс. Несчастные случаи. Болезни. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Медицина. Традиционная русская медицина.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашение, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>пишут статью о том, как справляться со стрессом;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>сочиняют рассказ;</p> <p>пишут письмо-совет;</p> <p>пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>составляют список необходимого для каникул;</p> <p>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
<p>5.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Правила поведения в</p>	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p>

бассейне. Фигурное катание. Футбол.	воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
6.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Дистанционное обучение. Поколение высоких технологий.	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i> ; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
7.Выбор профессии. Мир профессий. Работа в магазине. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку;
8.Путешествия. Каникулы. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Парки развлечений. Курорты.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем;
9.Окружающий мир Природа: растения и животные. Среда обитания. Цепь питания. Мир природы в Шотландии. Погода. Проблемы экологии. Денежные пожертвования в фонд дикой природы. Кислотный дождь. Защита окружающей среды. Защитники природы. Экологический кружок. Экологические лагеря в России. Жизнь в городе/ в сельской местности. Правила безопасности. Как защитить свой дом. Правила безопасности на улице. Покупка билета в метро.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
10.Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют

<p>пресса, телевидение, радио, Интернет. Интервью о событии. Статья в газету. Журналы для подростков в Великобритании. ТВ-программы. Радио-программы</p>	<p>на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Главные достопримечательности Британских островов. Мехико. Любимые писатели и книги. Классическая литература. Книга популярных народных сказок (ирландские сказатели). Знакомство с английской литературой. Кентервильское привидение О.Уальда. Стражи лондонского Тауэра. Дорога славы.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

<p>1.Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Благотворительность. Семейные поездки.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<p>2.Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Подростковый возраст. Знакомство. Поздравительная открытка. Общение. Имидж.</p>	<p>изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>3.Свободное время. Досуг и увлечения(музыка,чтение;посещение театра,кино театра,музея,выставки) Виды отдыха. Поход по магазинам. Покупки. Традиции вкусной пищи. Карманные деньги. Молодежная мода. Стиль. Активный и пассивный отдых.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;воспринимают на</p>

	<p>слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>;</p> <p>единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>4.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Любимая еда и напитки.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <p>описывают ужин в ресторане;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения;</p>
<p>5.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Экстремальные увлечения. Риски.</p>	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут официальное электронное письмо;</p> <p>пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях;</p>

	<p>предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>
<p>6.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. История образования. Российская система школьного образования.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); анализируют, обобщают информацию; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>7.Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Любимая работа. Успех в карьере. Пионеры космоса.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>

<p>8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Великобритания. Культурные обмены. Транспорт. Виды транспорта. Необычные путешествия. Отпуск. Личный и общественный транспорт. Поездка по обмену.</p>	<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p>
<p>9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Эко-одежда. Природные бедствия. Животные Шотландии. Краснокнижные растения России.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>10. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Современное поколение. Профессии в СМИ. Реклама в СМИ. Компьютерная сеть.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их</p>

<p>11.Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, и их вклад в науку и мировую культуру. М. Кюри. Создание телефона. Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России. Особенности русской национальной кухни. Первый полет на воздушном шаре. Открытие пенициллина. Английские банкноты. Национальные костюмы Британии. Памятники мировой культуры. Музей русского деревянного зодчества. Британские острова.</p>	<p>правильном употреблении в речи воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
---	---

9класс

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	
<p>1.Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Суеверия. Увлекательный день с семьёй.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>

	<p>изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
<p>2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с другом.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>
<p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Иллюзии. Музыка. Современные музыкальные группы. Фильмы.</p>	<p>описывают события; пишут небольшой рассказ;</p> <p>кратко излагают события, текст;</p> <p>составляют опросник по теме;</p> <p>пишут электронное письмо;</p> <p>осуществляют поиск информации в сети Интернет;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</p> <p>изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>
<p>4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страхи и фобии. Телефон доверия.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p> <p>анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p>

	<p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
<p>5.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Риски. Выживание.</p>	<p>изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>6.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>7.Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Профессии в искусстве. Услуги населению.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>

<p>8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Самый известный замок с привидениями в Британии. Третьяковская галерея. Карты. Памятники Мировой архитектуры. Московский Кремль. Сидней.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте,</p>
<p>9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Жизнь в космосе. Служба помощи по дому в Британии. Резиденция Премьер Министра в Британии. Жизнь в северных деревнях России. Исчезающие виды животных. Сны и кошмары. Электронный мусор и экология. Опасные животные США.</p>	<p>изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Интервью. Современные технологии. Компьютерные технологии. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий. Робототехника в России.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; пишут краткое изложение прочитанного текста; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p>

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, и их вклад в науку и мировую культуру. Новый год в Шотландии. Праздник североамериканских индейцев. День памяти. Загадочные существа и чудовища. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание. Потусторонние силы в русском фольклоре. Вильям Шекспир. Хелен Келлер.

описывают тематические картинки;
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
пишут электронные письма по предложенной тематике;
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разделы программы	Количество часов				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	7	2	3	5
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3	2	5	13	5
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	13	14	24	11	11
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	7	4	15	4	7
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	3	3	3	5	3

Спортивные соревнования.					
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6	4	2	10	4
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	3	6	2	4	3
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	4	7	5	9	8
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	17	11	15	11	13
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2	3	7	6	9
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	23	25	8	14	16
Повторение (из них к.р.5)	17	16	14	12	15
ИТОГО:	102ч	102ч	102ч	102ч	99

Система контроля включает:

Вид контроля	Объект контроля	Сроки контроля
Промежуточный контроль: Административная входная контрольная работа.	лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо	сентябрь
Текущий контроль	все виды деятельности	ежеурочно
Тематический контроль Комплексная контрольная работа	лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо, устная речь	в конце каждого триместра
Промежуточный контроль: Административная контрольная работа за год	лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо	май

Предметные результаты. (по классам)

Коммуникативные умения					
Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Диалогическая речь	От 3 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 2-3 минут.	От 3 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 2-3 минут.	От 3 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 2-3 минут.	От 4 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 2-3 минут.	От 5 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 3 минут.
Монологическая речь	8-10 фраз. Продолжительность –до 2 минут	8-10 фраз. Продолжительность –до 2 минут	8-10 фраз. Продолжительность –до 2 минут	8-10 фраз. Продолжительность –до 2 минут	10- 12фраз. Продолжительность – до 2 минут.
Аудирование	До 2 минут(с пониманием основного содержания) До 1,5 минут(с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	До 2 минут(с пониманием основного содержания) До 1,5 минут(с выборочным пониманием запрашиваемой информации)	До 2 минут(с выборочным пониманием запрашиваемой информации) До 4 минут(с пониманием основного содержания)	До 2 минут(с выборочным пониманием запрашиваемой информации) До 4 минут(с пониманием основного содержания)	До 5 минут (с поним. основного содержания) До 3 минут(с выбор. пониманием запрашиваемой информации)
Чтение	До 500 слов с полным понимаем текста. До 350 с выборочным пониманием	До 500 слов с полным понимаем текста. До 350 с выборочным пониманием	До 750 слов с полным понимаем текста. До 500 слов с выборочным пониманием.	До 1000 слов с полным пониманием текста. До 750 слов с выборочным пониманием.	До 1000 слов с полным пониманием текста. До 750 слов с выборочным пониманием.

Письменная речь	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе (30-40 слов)	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка и выражать благодарность (40-50 слов)	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка выразить извинения, просьбу (60-80 слов)	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка и давать совет (90-100слов)	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка и запрашивать аналогичную информацию (100-120 слов)
-----------------	--	---	--	---	---

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

	30-40 слов	60-80 слов	90-100 слов
--	------------	------------	-------------

Языковые навыки

Лексическая сторона речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
	имена существительные при помощи		Имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i> ; <i>-y</i> , <i>-</i>		Имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i> ; <i>-y</i> , <i>-</i>

	суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> ; числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i> .	<i>ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i> ; Имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i> ; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> ;	<i>ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i> ; Имена существит., имена прилагат., наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i> ; наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> ; глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i> ; имена существит. при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> ; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>);		
Грамматическая сторона речи	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> ; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>because</i> . распознавать и употреблять в речи	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>if, that, who, which, what, when, where, how, why</i> ; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect</i> ; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> ; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, haveto, should</i>); распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i> ;	использовать косвенную речь в утвердительн. и вопросительн. предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи сущ. с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party</i>) и нереального характера (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French</i>); распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, haveto, should</i>); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> ; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>aplayingchild</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>awrittenpoem</i>). распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, PresentPerfect</i>

	<p>имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ну левым артиклем ... распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous;</p>	<p>правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to); распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами</p>	<p>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p>	<p>следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p>	<p>Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p>
--	---	--	--	---	--

	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to); распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.	who, which, that;			
--	--	-------------------	--	--	--

Приложение №2

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» Критерии оценивания письменных работ

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 45% до 64%	От 65% до 84%	От 85% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 45% до 64%	От 65% до 84%	От 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы</p>

	<p>средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценивания аудирования.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания навыков чтения.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

Отметка «5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.

Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

5-7класс :объём высказывания не менее:8-10 фраз.

8-9 класс: объём высказывания не менее:10-12 фраз.

Отметка «4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

5-7класс :объём высказывания не менее:8-10 фраз.

8-9 класс: объём высказывания не менее:10-12 фраз.

Отметка «3»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

5-7класс :объём высказывания не менее:5-7 фраз.

8-9 класс: объём высказывания не менее: 6-8 фраз.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не выполнена.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая речь

Отметка «5»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

5-7класс :объём высказывания не менее:3-5 фраз.

8-9 класс: объём высказывания не менее: 4-5 фраз.

Отметка «4»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

5-7класс :объём высказывания не менее:3-5 фраз.

8-9 класс: объём высказывания не менее: 4-5 фраз.

Отметка «3»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

5-7класс :объём высказывания не менее:2-3 фраз.

8-9 класс: объём высказывания не менее: 3-4 фраз

Отметка «2»

Коммуникативная задача не выполнена.

Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Большое количество фонематических ошибок.

Приложение № 3

Банк заданий (входные и годовые контрольные работы 5-9 класс)

Административная входная контрольная работа по английскому языку 5 класс (УМК «Spotlight»)

1. Выпиши лишнее слово.

1. pencil case, ruler, lamp, rubber, desk
2. sixteen, fifty, nineteen, thirteen, eleven
3. PE, Geography, Science, Art, Tuesday
4. friend, mum, dad, grandpa, grandmother
5. eggs, meat, rice, biscuits, pen, milk
6. sofa, train, bed, armchair, table
7. fat, thin, long, clever, body
8. crawl, seal, fly, run, walk
9. Thursday, Wednesday, September, Monday, Sunday
10. morning, night, day, afternoon, evening

2. Выпиши правильное слово.

Dear Becky,

I 1) **am /have got** in year 4 now. I 2) **am/have got** a new school bag. There 3) **is/are** a new pencil case in it and there 4) **is/are** new books too. And we 5) **has/have got** a new teacher.

6) **Her/She** name is Lucy Brown. She is very kind. She 7) **has got/is** thin and she 8) **have got /has got** fair hair and green eyes. We like her and she

9) **like/likes** us. I've got 10) **any/some** new friends too. We 11) **playing/play** games after school. It's fun.

What about you? Have you got 12) **some/any** new teachers or friends?

Best wishes,

Nancy

3. Поставь существительные во мн.ч.

1. a woman
2. a tomato
3. a child
4. a baby
5. a man
6. a sandwich
7. a tooth
8. a foot
9. a student
10. a sheep

4. Подбери правильный ответ, соедини букву и цифру.

A. Who's she?	1. It's my little brother's
B. What do you do on Sundays?	2. It's in the bathroom
C. Does your dad like chips?	3. Here you are
D. What is it?	4. No, they can't
E. Where is a mirror?	5. My big sister
F. Whose is this rocking horse?	6. It's a tea set.
G. What are they?	7. They're boats
H. Can I have a cup of tea, please?	8. I'm painting a picture
I. Can dolphins fly?	9. I read stories
J. What are you doing?	10. No, he doesn't

5. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения

1. your/subject/What's/favourite?
2. is/big/brother/my/This.
3. mum/your/Does/cartoons/watch?
4. My/don't/hot milk/like/friends.
5. children/The/making/a/are/sandcastle

6. Прочитай текст и выбери правильный ответ: True/False

Warren is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There is a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all children get up at 7 o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at 7 pm and go to bed at 10 pm.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games. They like to be together.

- A). Warren's sister has got three brothers.(T/F)
- B) There is a garden behind the house.(T/F)
- C) Warren's brothers go to school on a school bus.(T/F)
- D) The children do their homework after lunch.(T/F)
- E) The children listen to music at eleven pm (T/F)
- F) At the weekend the children help their parents about the house (T/F)

7. Дополни текст информацией о себе.

My name is 1)..... . I am 2)..... years old. I'm in Year 3)..... at school. My favourite subject is 4) I get up at 5)..... . In the morning I 6)..... and 7)..... . In the afternoon I 8)..... and 9)..... . In the evening I 10)..... and 11)..... . On Sundays I 12)..... . Now I am a test.

Административная входная контрольная работа по английскому языку 6 класс УМК («Spotlight»)

1. Выпиши лишнее слово:

1. glue, sharpener, paperclip, notepad, lesson
2. floor, hall, dining room, garage, kitchen
3. clever, kind, timetable, naughty, friendly
4. rhino, camel, deer, peacock, bear, paws
5. feathers, bear, mane, tusks, beak, fur
6. waiter, baker, postman, lion, painter
7. high heels, cap, trainers, boots, shoes
8. onion, cabbage, grapes, garlic, tomatoes
9. florist's, chemist's, jeweller's, toy shop, theatre
10. hiking, sunbathing, sailing, fishing, watching TV

2.Соотнесите страну и национальность:

1.the UK	a.Italian
2.the USA	b.Russian
3.Canada	c.French
4.Australia	d.English
5.France	e.Canadian
6.Japan	f.American
7.Italy	g.Australian
8.Russia	h.British
9.England	i.Japanese

3.Переведи названия стран на русский язык.

The UK, England, Wales, Scotland, Northern Ireland

4. Запиши существительные во мн.ч.

Child,man,box,leaf,watch,boy,party.

5.Запиши словами.

99,32,48,100,65,74,86,21,57

6.Выбиши правильный ответ.

- 1.This is my mother. Look at **her/she**.
- 2.Mrs.Black is **our/us** maths teacher.
- 3.John is my best friend. I tell **he/him** everything.
- 4.U2 is my favourite band. I love **them/their** songs.
- 5.**My/Me** grandpa is very funny.

7. Выпиши правильный ответ:

- 1.Lara alwaysat 7 o'clock. (get up, gets up, got up)
2. Look! Hea car. (repairs, repair, is repairing)
3. Dolphinswith one eye open. (sleeps/sleep/is sleeping)
4. I oftenfor a walk. (go/goes/am going)
5. BillTV every evening. (watch/watches/is watching)
- 6.Whatshe doing? (does/is/ can)
7. Dennis can sing but he.....draw. (isn't/can't/ can)

8. There's a sofa in my room but thereany chairs. (isn't/aren't/ are)
9. How often ... they swim? (have/do/are)
10. Linn usuallyup at 7 o' clock. (wakes/wake/ woke)
- 11.....Tom got a sister?(can/is/has)
12. books are Tony's (these/this/the)
13. children at school?(has/are/is)
- 14.How potatoes have we got? (much/many/any)
- 15.We football last weekend.(played/playing/play)

8. Прочитай текст и ответь на вопросы.

A penguin is a bird. Penguins can't fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. They are fat! The penguin is black and white. Penguins don't sleep during the day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea. They eat small fish and can stay under water for five minutes.

- 1.Where do penguins live?
- 2.What helps them to stay warm?
- 3.What colour are penguins?
- 4.When do penguins sleep?
- 5.What do they eat?

Административная входная контрольная работа по английскому языку 7 класс УМК (Spotlight)

1. **Fill in the correct word. One word is the odd one.**

puzzled, introduce, ago, polluted, keen, board, ghosts, fond, centre, interested, rushed, deserted, rules, park, knocked, go, clean, quiet, beautiful, ruined, bored

1. I would like to _____ you to my friend Martin.
2. Do you believe in _____?

3. There were many _____ buildings after the earthquake.
4. She was staring at her computer with a _____ look.
5. Doctors _____ to the scene of the accident.
6. I _____ the door but no one answered.
7. I like small towns. The air is _____ and fresh there.
8. Lots of European towns are very small, peaceful and _____.
9. There are several _____ towns. People don't live there anymore.
10. The main street of the city is very _____. There are lots of nice buildings and decorations.
11. They often _____ camping at the weekend.
12. Chess and backgammon are both _____ games.
13. We met ten years _____.
14. We had a nice picnic in the _____.
15. Jim does bodybuilding at the sports _____.
16. What are the _____ of the game?
17. Tommy is _____ on windsurfing.
18. I was very _____ of my Uncle Jim.
19. Joe's always been _____ in politics.
20. Fish die in the lake because the water was _____.

2. Write the correct past form of the verbs.

like, do, stop, carry, eat, make, have, play, be, buy, travel, write, read, come

3. Write the Past Simple, Present Simple or Present Continuous form of the verbs in brackets.

1. _____ (she/ tidy) her room last week?
2. They _____ (go) to Malta last month.
3. They _____ (not/ play) my favourite song at the concert three days ago.
4. Tom _____ (have) a shower at the moment.
5. Listen! Somebody _____ (play) the guitar.
6. Claire _____ (not/ like) coffee.
7. How often _____ (he/ read) books?
8. "Where is your brother?" "He _____ (cook) in the kitchen."
9. I'm tired. I _____ (want) to go home.
10. That a nice shirt. Where _____ (you/ buy) it?
11. _____ (you/ know) that girl?

4.Match the countries and nationalities.

1.the UK	a.Italian
2.the USA	b.Russian
3.Canada	c.French
4.Australia	d.English
5.France	e.Canadian
6.Japan	f.American
7.Italy	g.Australian
8.Russia	h.British
9.England	i.Japanese

5.Translate the names of these countries into Russian.

The UK, England, Wales, Scotland, Northern Ireland

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

CHARLES DICKENS (1812-1870) Charles Dickens is a famous writer in the English language. He wrote about the real world of England and many of the people in his books were not rich, but poor and hungry. Charles Dickens's family lived in London and his father worked in an office. It was a good job, but he always spent a lot of money and often there was no money to buy food. There were eight children in the family, so life was hard. Charles went to school and his teachers thought he was very clever. But when Charles was only eleven, his father lost all his money and the family left their house. Charles got a job washing bottles. He worked ten hours a day and he earned six shillings (30p) a week. Every night, after work, he walked four miles back to his room. Charles hated it and never forgot it. He used it in many books, for example *David Copperfield* and *Oliver Twist*.

- 1.Charles Dickens was born in 1812. ____
- 2.Charles Dickens wrote in English. ____
- 3.Charles Dickens only wrote about rich people. ____
- 4.Charles Dickens' father had a job in an office. ____
- 5.Charles Dickens' life was difficult because he had eight children. ____
- 6.Charles Dickens was good at school. ____
- 7.Charles Dickens spent all his father's money. ____
- 8.Charles Dickens worked every night. ____
- 9.Charles Dickens earned very little money. ____
- 10.Oliver Twist was Charles Dickens' friend. ____ “

**Административная входная контрольная работа по английскому языку 8 класс
УМК «Spotlight»**

1. Choose the correct item.

1. That is the girl father works in the armed forces with my dad.
A) who B) that C) whose
2. Let's go on a.....this year. I'd love to see wild animals in their natural habitat.
A) **safari** B) jungle C) ride
3. Hugh Grant is a(n).....actor.
A) young, excellent, English B) excellent, young, English C) English, excellent, young
4. My brother didn't become a songwriter he finished his music studies at university.
A) while B) until C) then
5. I have a doctor's appointment. Could you please look the children while I'm out?
A) up B) after C) for
6. I don't really think there'll be flying cars someday, but I guess anything is.....
A) responsible B) typical C) possible
7. Christopher goes to the university.....foot every day, as he enjoys the exercise.
A) by B) on C) with
8. Everyone at the wedding danced and sang, to celebrate the happy.....
A) occasion B) incident C) accident
9. Mum exchanged the green slippers Liz gave her, because they didn't her pink dressing gown.
A) fit B) match C) suit
10. Madonna's new pop song is really I've been singing the tune all day.
A) noisy B) catchy C) creepy
11. Mike's risky decision to set up his own company at such a young age was quite.....I really admire him.
A) realistic B) daring C) determined
12. Timmy is always late for work, as he never wakes up when the alarm clock goes.....
A) off B) on C) out
13. Let's take some sandwiches and a of biscuits with us to the beach. We might get hungry after our swim.
A) packet B) carton C) can
14. The roller coaster ride was the most spectacular at the theme park.
A) area B) attraction C) sight
15. Ted and Lisa are really looking.....to their trip to Legoland this summer.
A) for B) up C) forward

16. As I was looking through some old photos, I came.....a picture of my grandfather in his army uniform.
 A) round B) out C) across
17. Tom's laptop.....him to go online and do his work even when he's not in the office.
 A) succeeds B) achieves C) enables
18. Juan loves listening to English pop songs, even though he doesn't understand all the
 A) melodies B) lyrics C) scripts
19. If we don't reduce air pollution, acid rain will continue to the trees and plants we need for oxygen.
 A) burn B) emit C) poison
20. It's snowing today; wear a jumper over your shirt.
 A) woollen B) leather C) cotton
21. Some birds, like turkeys or pheasants, build their on the ground, and not in trees.
 A) nests B) cliffs C) caves
22. I think surfing is very difficult, but Mike thinks it's easy as.....
 A) cake B) beans C) pie
23. We love living in the city. Everything is so at hand.
 A) near B) far C) close
24. We didn't find any unusual art works at the exhibition. In fact, all the paintings were quite
 A) unique B) strange C) ordinary
25. Harrison Ford is probably best-known for his in Indiana Jones.
 A) plot B) rating C) role

2. Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

- German pretty young**
1. a student
- famous Russian well-built**
2. a boxer
- English nice middle-aged**
3. a(n) writer
- tall French easy-going**
4. a(n) actor
- young nice Italian**
5. a(n) scientist

3. Choose the correct word.

1. The film is **bored / boring**.
2. I am so **bored / boring**.
3. Tom is a really **interested / interesting**.
4. He is so **exiting / excited**.
5. Jack is **scared / scaring**.

4. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Present Continuous.

1. She (**feed**) the birds every morning at 8:00.
2. I really have to go. My bus (**leave**) at 9:30.
3. He (**think**) of changing his job.
4. I (**study**) in my bedroom at the moment.
5. We (**go**) to the park this evening. Do you want to come with us?

5. Put the verbs in brackets into the Past Simple or Past Continuous.

1. Mary (**drive**) to London when I phoned her.
2. Jane (**do**) her homework while Mary was watching TV.
3. Steve got dressed, (**do**) the washing up and then went to work.
4. The detective asked, "What (**you/do**) at the time of the robbery?"
5. We (**go**) on holiday in July.

6. Read the text and answer the questions.

Sun Shines On Fun Run

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'.

Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do."

The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's years calendar.

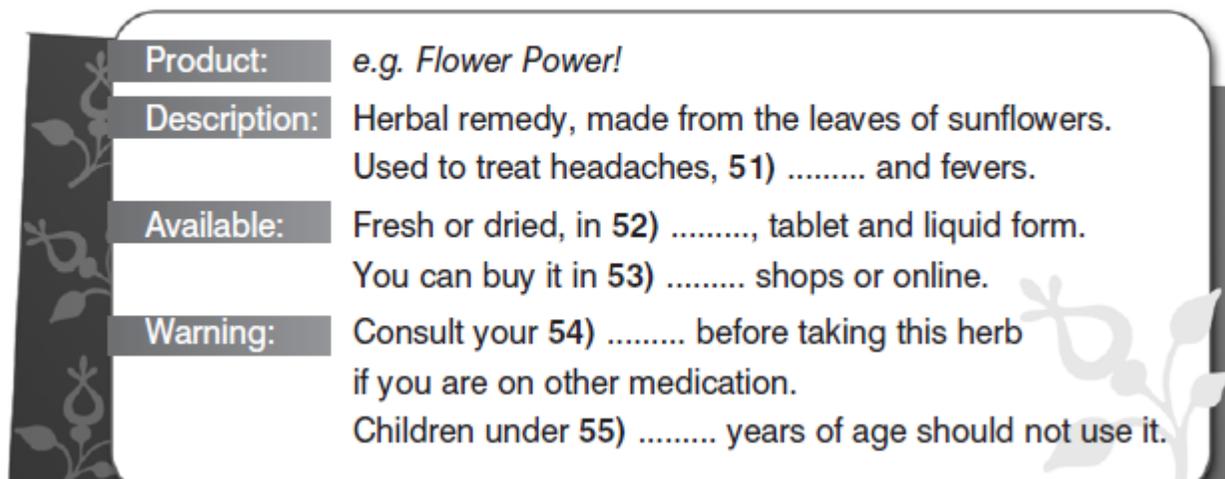
1. Who planned the event?
2. How many people took part?
3. What was the weather like during the 'run'?
4. How far did they have to do?

5. What happened as result of the event?

Административная входная контрольная работа по английскому языку 9 класс
УМК (Spotlight)

I. Listening

Listen to an advertisement for a new medicine and fill in the missing information.



Product: *e.g. Flower Power!*

Description: Herbal remedy, made from the leaves of sunflowers.
Used to treat headaches, 51) and fevers.

Available: Fresh or dried, in 52), tablet and liquid form.
You can buy it in 53) shops or online.

Warning: Consult your 54) before taking this herb
if you are on other medication.
Children under 55) years of age should not use it.

II. Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item

- 1 There are six people coming to dinner tonight, so we'll need two of bread.
A slices **B** bars **C** loaves
- 2 What of this painting? Do you like it?
A are you thinking **B** you think
C do you think
- 3 Why are your clothes so dirty? in the garden again?
A Had you been working
B Are you going to work
C Have you been working
- 4 Logan the good news by his sister.
A has told **B** was told **C** told
- 5 The new Chinese restaurant serves the best . rice in town.
A poached **B** fried **C** roast
- 6 Olivia isn't as her older sister.
A sociable than **B** sociable as
C more sociable as
- 7 Paul heard some news which quite upsetting.
A was **B** were **C** have been
- 8 The gym where my granddad goes has special
- 16 Jonathan for two hours without a break and he was exhausted.
A had been jogging **B** had jogged
C has been jogging
- 17 The traffic is so terrible! We to work really late.
A are getting **B** will get **C** are going to get
- 18 Helen visits her grandparents three times week.
A the
B —
C a
- 19 People who aren't very confident have a poor of themselves.
A fantasy **B** image **C** vanity
- 20 We've this shop for half an hour and we haven't seen one sales assistant!
A gone to **B** been in **C** been to
- 21 Paul got a as a journalist after he graduated from university.
A work **B** career **C** job
- 22 Suzan is to come to the party; she in bed with the flu.
A unlikely **B** unreal **C** unrealistic
- 23 As Ian to catch the bus, he felt and

- classes for citizens.
A infant **B** senior **C** toddler
- 9** John us at our new house yet.
A hasn't been visiting **B** hasn't visited
C didn't visit
- 10** Chloe has a strange of scratching her nose when she's nervous.
A habit **B** custom **C** trend
- 11** This salad was made.....steamed vegetables and pasta.
A with **B** of **C** by
- 12** This is team in the championship league.
A the worse **B** worst **C** the worst
- 13** Don't expect an apology from Stephen; he's too to admit that he was wrong.
A stubborn **B** unreliable **C** unsociable
- 14** By the time we got to the theatre, the performance.....
A had been starting **B** had been started
C had started

- twisted his ankle.
A was running **B** run **C** ran
- 24** We for Ann for over an hour. Maybe we should call and see if she's OK.
A are waiting
B have been waiting
C had been waiting
- 25** Mary doesn't want her mum tidying her room, so..... herself.
A she does it **B** she has it done
C it is done
- 26** Harry wanted to have a meeting with his to ask him for a pay rise.
A employee **B** colleague **C** employer
- 27** I promise I your book as soon as I've read it.
A will return **B** am returning
C going to return
- 28** Jamie thinks that goldfish aren't to keep as pets.
A exciting enough
B enough exciting
C enough excitement
- 29** I Linda at yesterday's meeting. Is she out of town?
A didn't see **B** haven't seen
C hadn't seen

- 15** Garry couldn't repair his computer himself, so he.....by his brother.
A had fixed it **B** had it fixed
C did fix it

- 30** Why is Professor Smith.....? Has he injured his leg?
A crawling **B** limping **C** strolling

III. Reading

B Match the headings (A to F) to the paragraphs (31 to 35). There is one extra heading.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| A CHILDREN AND TENAGERS | D THE EASY WAY OUT |
| B SHOPPING FOR WOMEN | E DON'T WASTE TIME |
| C EXPENSIVE ISN'T ALWAYS BEST | F THE WRONG GIFT |

Choosing the Right Gift

- 31** Imagine spending all this time, money and effort in choosing the perfect gift for your friend and as soon as she sees it, the disappointment she feels is so great that no degree of politeness on her part can hide her reaction! You'll probably feel quite embarrassed, and

she is likely to feel quite awkward too, because of her reaction. Well, there are certain things you can do to avoid such embarrassment.

- 32 To begin with, it is said that mothers, sisters, girlfriends, daughters and so on are more difficult to shop for, so do a little research before making your choice of gift. Pay attention to what the girl or lady you want to buy a gift for usually buys for herself. Think of her hobbies and interests or ask her to describe some of the best gifts she's ever received. These should lead you towards a good choice.
- 33 Next, come the young generation. Buying a gift for a toddler or a child is as easy as choosing something for your adolescent friend or relative. After all, kids need toys and clothes while teens are happy with CDs or a pair of trendy jeans, right? Not necessarily! The little ones usually end up with too many toys or clothes, and teens go through so many mood swings and changes that you never know what makes them happy. Again, just ask what they'd like'
- 34 Of course, choosing the right present doesn't have to be so stressful. What matters is not the amount of money that goes into your gift but whether your choice reflects your feelings for the person who receives it. Buying a pricey stereo or piece c-jewellery may not be fully appreciated if they are just displays of wealth rather than thoughtfulness.
- 35 Naturally, there will be times when you simply don't know what to choose. If that's the case, the simple: way to avoid giving the wrong present or worrying too much about what to choose is a gift certificate or something more general, like a big bunch of flowers or a nice box of chocolates. Presents like that a^re most often welcome, so you can't really go wrong!

**Годовая контрольная работа по английскому языку 5 класс.
УМК «Spotlight 5»**

A Choose the correct item.

e.g. Matt usually his homework after school.

- A doing **B** does C do

1 I new to the school.

- A is B are C am

2 I'm American. I'm from

- A the USA B the UK C Canada

3 Danny lives on the floor.

- A one B two C ground

4 Who's Kathy? She's Laura's

- A father B brother C mother

5 Sue and I are friends. walk to school together.

- A We B They C You

6 '..... you help me carry this box?'
'Of course!'

- A Will B Do C Are

7 Rhinos have got horns their heads.

- A on B up C out

8 Have you got the time, please? Yes, it's half

- A after B before C past

9 We eat breakfast in the

- A morning B afternoon C evening

10 Can you put rice in my bowl, please?

- A any B a C some

11 Put your scarf and gloves. It's cold today!

- A away B on C in

13 Mr Williams is a He always delivers our letters.

- A taxi driver B postman C baker

14 There are six on the table.

- A knives B knife C box

15 Has Jim got book?

- A those B these C this

16 Whose house is that? It's house.

- A Katies' B Katie
C Katie and Jack's

17 You be quiet in the classroom.

- A mustn't B must C always

18 Ellen is going on safari. She to see lions.

- A want B will C wants

19 What are you now?

- A does B do C doing

20 We haven't got milk in the fridge.

- A any B some C a

21 Sam wears in the summer because it's hot.

- A trousers B coats C shorts

22 How rice can you eat?

- A much B many C some

23 'Would you like to come fishing with me?'
'No, thanks! It's

- A exciting B boring C enjoyable

24 Will you come sailing with me? No, I

- A will B don't C won't

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. Can I take pictures here?

- a No, you don't.
b Sorry, you can't.

31 How can I help you?

- a Yes, please.
b I'm looking for a teddy bear.

32 Enjoy your meal!

- a Thank you.
b I'd love to.

33 Is there any milk?

- a Yes, there is.
b No, it isn't.

34 Where is the bathroom?

- a It's in front of the sofa.
b It's on the first floor.

35 Where is she from?

- a In London.
b The UK.

Marks: 1
5x2

Reading

C Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Dear George,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him! See you soon.

Olga



George Smith
7, Oak Street
Reading
England
RG3 5RB

- e.g. The country house is one hundred years old. DS
- 36 Olga's bedroom has got its own bathroom.
- 37 It's hot.
- 38 Olga's grandpa is a good cook.
- 39 Monopoly is Olga's favourite game.
- 40 Olga's grandma is decorating the house for a party.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

Writing

D You are on a trip with your family. Write a postcard to a friend (about 80 words). Write about:

- where you are staying e.g. a house/hotel/campsite
- what it's like there
- the weather
- activities

Use the postcard in Ex. C as a model.

Listening

E Listen to two friends talking and circle True or False.

- e.g. Becky is going home.
True **False**
- 41 The weather is good.
True False
- 42 Jo is wearing a coat.
True False
- 43 Jo hasn't got any plans for the weekend.
True False
- 44 Becky wants to buy a new skirt.
True False
- 45 Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.
True False

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

**Годовая контрольная работа по английскому языку 6 класс.
УМК «Spotlight»**

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- 1 Brendan has got a brother.
A double B twice C twin
- 2 It's my birthday 5th August.
A at B in C on
- 3 The is in the kitchen.
A bathtub B fridge C bookcase
- 4 There is food in the cupboard.
A any B a C some
- 5 June is the month of the year.
A sixth B six C sixteen
- 6 They usually go to school foot.
A in B on C by
- 7 I can drive a car but I fly a plane.
A don't know B can't C can to
- 8 Wear your coat, scarf and gloves. It's cold.
A freezing B boiling C pouring
- 9 Watch ! There's a motorbike coming.
A up B out C over
- 10 Do you your teeth every day?
A wash B brush C do
- 11 Does he history at school?
A teaches B teach C teaching
- 12 John is very worried his son.
A at B about C of
- 13 Frank his homework at the moment.
A is making B is doing C does
- 14 On Christmas Day, we all gifts.
A transfer B exchange C change
- 15 Let's watch the firework
A display B show C programme

- 16 How some pizza?
A like B many C about
- 17 We go on a school once a year.
A travel B journey C trip
- 18 They often camping at the weekend.
A do B play C go
- 19 Chess and backgammon are both games.
A table B bored C board
- 20 We were afraid to swim in the river.
A polluted B deserted C clean
- 21 Did they home early last night?
A arrived B arrives C arrive
- 22 I at the door but no one answered.
A knocked B hit C rang
- 23 We met ten years
A gone B ago C past
- 24 Be quiet! You make noise.
A mustn't B must C can
- 25 I'm not to go to the cinema tonight.
A will B would C going
- 26 We had a nice picnic in the
A restaurant B stadium C park
- 27 A lion is than an elephant.
A smaller B smallest C small
- 28 Jim does bodybuilding at the sports
A place B room C centre
- 29 What are the of the game?
A laws B rules C guides
- 30 You're on holiday. You wake up early.
A have to B needn't C mustn't

(Marks: $\frac{21}{21}$)

Everyday English

B Choose the correct response.

- e.g. How about Thursday then?
a I'm OK.
b I'm afraid I can't.
- 31 Let's do something tonight!
a Like what?
b I'm sorry.
- 32 Can I have the menu?
a Here you are, sir.
b No, I'm on a diet.
- 33 Would you like anything to drink?
a A glass of juice, please.
b Yes. I'd like a fruit salad, please.
- 34 Could I have your name, please?
a Yes. It's Brown - Mr T Brown.
b Thank you, Mr Brown.
- 35 How do you like the fireworks?
a Yes, they are.
b They're brilliant.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Reading

C Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

- e.g. Sharon got a birthday card from Tamara. T
- 36 Sharon's birthday is on Saturday.
- 37 They're going to go buy a birthday cake.
- 38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon.
- 39 Sharon doesn't like rock music.
- 40 The party is going to finish on Sunday morning.

(Marks: $\frac{20}{5 \times 4}$)

Writing

D Write an email to a friend about how you are going to spend your weekend (about 80 words). Use the email in Ex. C to help you.

The image shows a screenshot of an email composition window. At the top, there is a toolbar with icons for 'Previous', 'Reply', 'Reply All', 'Forward', 'Flag', and 'Print'. Below the toolbar is the header area with three input fields: 'From:', 'To:', and 'Subject:'. The main body of the window is filled with horizontal dotted lines for writing the email content.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)

Listening

E Listen and match the people to the activities.

- | | | | | |
|----|------|-------|---|----------------------|
| 41 | Mark | ..... | A | shop for souvenirs |
| 42 | Mary | ..... | B | visit museums |
| 43 | Mum | ..... | C | stay in hotel |
| 44 | Jim | ..... | D | do sightseeing |
| 45 | Dad | ..... | E | shop for clothes |
| | | | F | taste local food |
| | | | G | attend a performance |
| | | | H | go on a day trip |

(Marks: $\frac{\quad}{\quad}$)

**Годовая контрольная работа по английскому языку 7 класс.
УМК «Spotlight»**

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u> </u> 100 (Time: 50 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>1 She the house at 7 this morning.
A is leaving B left C leaves</p> <p>2 He can't drive if he doesn't have a driving
A licence B park C ride</p> <p>3 I there before. It's a very nice museum.
A 've gone B 've been C be</p> <p>4 from Canada!
A Greetings B Regards C Remarks</p> <p>5 When we got to the campsite we put our tents.
A on B into C up</p> <p>6 This film is quite
A bored B boring C bore</p> <p>7 Look at that boy! He fall off his bike.
A is going to B will C is</p> <p>8 Bob is very He is an excellent teacher.
A curious B patient C athletic</p> <p>9 I at my mum's shop next week.
A work B worked C am working</p> <p>10 You take photos in the museum. It's not allowed!
A mustn't B must C should</p> <p>11 Brian took the video game to the shop because it wasn't working.
A off B back C away</p> <p>12 The boy father is a dentist is my friend.
A whose B which C who</p> <p>13 I can do it , thank you.
A myself B herself C yourself</p> <p>14 Let me your wrist with this bandage.
A sprain B wrap C break</p> | <p>15 I a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.
A have bought B have been buying C haven't bought</p> <p>16 The government is trying a variety of things to pollution.
A burn B emit C reduce</p> <p>17 I saw a that was very funny.
A thriller B romance C comedy</p> <p>18 If we continue to pollute the environment, many endangered species extinct.
A will become B become C are becoming</p> <p>19 We should take the children for a walk. It's a lovely day!
A out B away C off</p> <p>20 I went to Berlin two years
A since B before C ago</p> <p>21 We can a birthday party. It'll be fun!
A throw B practise C move</p> <p>22 If you're tired, you should some rest.
A put B get C take</p> <p>23 You haven't finished the milk,?
A did you? B haven't you C have you?</p> <p>24 Mike is Pete. They will both do well in the exam.
A as clever as B cleverer than C most clever</p> <p>25 I my ankle and it really hurts.
A 've twisted B 'm twisting C 've been twisting</p> |
|---|--|

(Marks:
25x1 25)

Everyday English

B Choose the correct response.

- 26 This film is great, isn't it?
a Yes, I agree.
b I like the idea.
- 27 Do you like using the Internet?
a I love it.
b I agree.
- 28 What is she like?
a She has blonde hair.
b She's kind and friendly.
- 29 Thanks for inviting me.
a I'm glad you enjoyed it.
b Not a lot really.
- 30 Can we watch the news?
a I've got some good news.
b Oh, no. Not that!

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

C Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

- e.g. The boys were out of school when they came up with their plan. *T*
- 31 The boys normally spent their summers inside.
- 32 They asked their mothers and fathers to let them go camping.
- 33 Their parents helped them plan what to buy.
- 34 It took the boys a long time to find the supplies they needed.
- 35 Their camping equipment was expensive.
- 36 Irvin's uncle took them to the campsite.
- 37 The boys had left home in the evening.
- 38 The boys had some problems getting their campsite ready.
- 39 They had fresh food for their supper.
- 40 The boys stayed awake late into the night.

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
10x2)

Writing

D Write a story about a trip you recently went on (about 80 words). Use the story in Ex. C to help you.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Marks: $\frac{\quad}{25}$)

Listening

E Listen to a text. As you listen, answer the questions.

- | | |
|--|--|
| e.g. Why was Joyce's family poor?
<i>Because the father was a failed businessman.</i> | 43 Where do two of his novels take place?
..... |
| 41 Who was Joyce taught by?
..... | 44 When did Joyce first travel abroad?
..... |
| 42 Where did he go after finishing secondary school?
..... | 45 What jobs did Joyce do?
..... |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
5x4

Годовая контрольная работа по английскому языку 8 класс. УМК «Spotlight»

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item

- 1 Don't be late. The film at 8:00 pm.
A is starting **B** will start **C** starts
- 2 The plane took off ten minutes after the last passenger had it.
A caught **B** booked **C** boarded
- 3 This picture at the beginning of the century.
A was painted **B** had painted
C painted
- 4 Look at Martha's expression. She screaming any minute now!
A is starting **B** is going to start
C will start
- 5 Lisa have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!
A mustn't **B** shouldn't **C** can't
- 6 Dan's health has really ever since he stopped eating junk food.
A developed **B** increased **C** improved
- 7 Nathan is selfish to care about what others think of him.
- 16 A good way to a problem is to think about it calmly and carefully.
A win **B** beat **C** gain
- 17 After living in London for a few months, Emma finally driving on the left.
A used to **B** got used to **C** was used to
- 18 It like the bus is running late. Let's catch a taxi.
A is looking
B has looked
C looks
- 19 Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.
A If **B** Unless
C When
- 20 There was thick black coming out of the burning building.
A fog **B** smoke **C** smog
- 21 Mark said that he a great time in London the previous summer.
A had had **B** would have **C** has had
- 22 Michael must on the phone. I've tried calling him but his line is busy.

- A** very **B** too **C** enough
- 8** We half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.
A have cleaned up **B** had cleaned up
C had been cleaning up
- 9** Ben tells the jokes I've ever heard.
A funnier **B** funniest **C** most funny
- 10** When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just his shoulders and said nothing.
A crossed **B** clenched **C** shrugged
- 11** Gary didn't mean you. He was just in a bad mood.
A hurt **B** hurting **C** to hurt
- 12** Anne asked her new classmate wherefrom.
A did he come **B** he came **C** does he come
- 13** Make sure you wear a hat when you're out in the weather.
A steaming **B** boiling **C** baking
- 14** If Frank us, we wouldn't have finished the project on time.

- A** have talked **B** be talking **C** talk
- 23** What time does the train Bristol?
A arrive **B** get
C reach
- 24** Neither Annabel Sue has ever flown in a plane.
A or **B** and **C** nor
- 25** Mr Adams speaks than anyone I know.
A slower
B more slowly
C the most slowly
- 26** Sue wanted to change the appearance of her living room, so she by a professional interior designer.
A decorated it **B** had it decorated
C had decorated it
- 27** John says that when he was a student, maths his least favourite subject.
A were **B** has been **C** was
- 28** My mum says she'll never forget my dad for the first time.
A to meet **B** she met **C** meeting
- 29** The burning of fossil fuels has a bad on our environment.

- A** wouldn't help **B** didn't help **C** hadn't helped
- 15 We for three hours before we decided to take a break.
- A** must be trekking
B had been trekking
C have been trekking

- A** drawback **B** impact **C** fault
- 30 Mum advised me the heavy box up the stairs.
- A** not to carry
B to not carry
C don't carry

Reading

B Read the text and mark the statements (31 to 35) as T (True), F (False) or Ns (Not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces - rooftops, pavements, roads - are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO₂ released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not *one* solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

- 31 There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years.
- 32 Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white.
- 33 Buildings with white rooftops don't need air conditioning.
- 34 Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts.
- 35 Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming.

Listening

G Listen to some people talking on a radio programme about special occasions and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- | | | |
|---|--------------|-------|
| A This event lasts for seven days. | 46 Speaker 1 | ..... |
| B This event signals the end of childhood. | 47 Speaker 2 | ..... |
| C We look very colourful during this event. | 48 Speaker 3 | ..... |
| D This event goes back to medieval times. | 49 Speaker 4 | ..... |
| E We become very wet during this celebration. | 50 Speaker 5 | ..... |

Writing.

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

...Oh, my friend is so charming! Everybody in the class is ready to help her. But, you know, I sometimes think she's just using people to get what she wants...

...What kind of person is your best friend? When and where did you meet? How do you spend time together? ...

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Годовая контрольная работа по английскому языку 9 класс.
УМК «Spotlight »**

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 That's the school parade float won first prize last year.
A which B that C whose
- 2 Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough
C enough protein
- 3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal?
A hall B shelter C station
- 4 Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found
B did they find
C had they found
- 5 We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally
- 6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just
A freezes B embarrasses
C teases
- 7 Don't forget to call Mr Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting
- 8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to the house tidy.
A keep B make C do
- 9 After Barney his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing
C had done
- 10 Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold
C only sells
- 11 Wasn't it very kind of Nick us move the furniture?
A to help B help C helping
- 12 If only I so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had
C didn't have
- 13 I can't come to the cinema tonight; I to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go
- 14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with now?
A herself B yourself C yourselves
- 15 Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero
- 16 They managed to catch a of the dolphin before it disappeared back into the water.
A glimpse B sighting C look
- 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a on it and you'll be fine.
A cast B sling C plaster
- 18 Sam still has some difficulty portraits, but he'll improve with practice.
A to paint B to painting C painting
- 19 If I you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be
- 20 Do you think that robots will ever be able to more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform
- 21 That cut on your arm looks bad; you need to by a doctor.
A have seen it
B have been seen
C have it seen
- 22 Jane forgot Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite
- 23 What time Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking
B do you take
C will you take
- 24 By the time Linda gets here, we for her for more than an hour.
A have been waiting
B will have been waiting
C are going to wait
- 25 We'd better book tickets to the show now, the concert sells out.
A so that B in order C in case
- 26 Though the film has a(n) cast, it hasn't received very good reviews.
A all-star B box office
C action-packed
- 27 Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyer C the shyest
- 28 The neglected puppies from their irresponsible owner.
A were removed
B had removed
C were removing
- 29 You can't invite you want to the party! We can only have twenty guests.
A whichever B whenever C whoever
- 30 This dress looks perfect on you; you should buy it.
A very B absolutely C extremely

Reading

B Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (False) or Ns (Not stated).

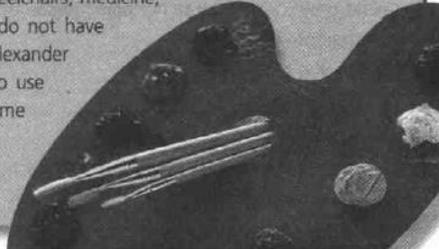
ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.



- 31 Beethoven and Keller were born disabled.
- 32 Vereinov started painting at an early age.
- 33 Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day.
- 34 Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.
- 35 Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.

Writing

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andrew.

...It's Mother's Day next week, or Mothering Sunday. Dad and I are busy preparing a real surprise holiday for Mum. We have already made a special menu for the day and bought a great present for her...

...How is Mother's Day celebrated in Russia? What presents do you usually give to your Mum? What other holidays do you celebrate as a family?...

Write him a letter and answer his **3** questions. Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

