

Рассмотрен педагогическим советом

Утвержден

«18» апреля 2023г.

приказом директора МБОУ СОШ № 4

Протокол № 5

от «18» апреля 2023г. № 98



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города

Полярные Зори

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

по итогам 2022 года.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Полярные Зори «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ СОШ № 4)
Руководитель	Тупицына Татьяна Ивановна
Адрес организации	184230, Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Курчатова, д.25
Телефон, факс	(81532) 7-23-06, (81532) 7-57-21
Адрес электронной почты	Zoryschool-42005@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией
Дата создания	1978г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01232-51/00213174, выдана Министерством образования и науки Мурманской области 16 апреля 2021г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 51А01 №0000313, регистрационный №14-21, выдано Министерством образования и науки Мурманской области 17 июня 2021 г., бессрочно

Основными видами деятельности МБОУ СОШ № 4 (далее – учреждение) являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего образования
- образовательная деятельность по программам основного общего образования
- образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования.

Учреждение также осуществляет иные виды деятельности:

- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для детей;
- присмотр и уход за детьми в группе продленного дня;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся во время каникул.

Основные задачи МБОУ СОШ № 4 на 2022 год:

1. Обеспечить доступность образования для всех категорий обучающихся.
2. Обеспечить введение обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта в 1-х и 5-х классах.
3. Обеспечить реализацию ФГОС НОО во 2-4-х классах, ФГОС ООО в 6-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.
4. Обеспечить качественные образовательные услуги через:
 - реализацию Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) в 1-4-х классах, реализацию Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в 5-9-х классах; реализацию Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) в 10-11-х классах;
 - реализацию «Модели организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО, ООО и СОО»;

- организацию на уровне основного общего образования предпрофильной подготовки, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся;
- организацию профильного обучения на уровне среднего общего образования по следующим направлениям профилей: естественно-научное, универсальное; индивидуализация процесса обучения в профильных классах;
- выявление и поддержку одаренных детей;
- применение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих.

5. Продолжить внедрение новых (независимых) форм оценки учебных достижений обучающихся:

- проведение ВПР в начальной школе;
- участие в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ;
- участие в государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

6. Создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.

7. Продолжить работу по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся.

8. В системе проводить работу по профилактике правонарушений.

9. Организовать работу по созданию условий для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

10. Продолжить работу по совершенствованию системы работы с родителями и общественностью.

11. Организовать повышение квалификации и методического мастерства педагогов:

- аттестация на высшую и первую квалификационные категории;

- аттестация на соответствие занимаемой должности;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- обучение на квалификационных курсах;
- совершенствование методической работы.

12. Совершенствовать процессы управления ОУ.

13. Осуществить разработку новых нормативно-правовых, локальных актов:

- Положение о классах (группах) с углубленным изучением отдельных предметов
- Положение о профильном обучении
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
- Инструкции по охране труда в соответствии с постановлением Правительства от 24.12.2021 № 2464, приказом Минтруда России от 29.10.2021 № 772н).

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Совет учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы и работают Совет родителей, Совет учащихся.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство учреждением, утверждает штатное расписание, осуществляет подбор и расстановку кадров, формирует контингент обучающихся, обеспечивает реализацию ФГОС, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает отчетные документы учреждения, распоряжается средствами и имуществом учреждения в пределах, установленных законодательством РФ и уставом МБОУ СОШ № 4
Совет учреждения	Определяет основные направления развития учреждения; осуществляет защиту прав и законных интересов участников образовательных отношений, осуществляет контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения, а также за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности учреждения
Педагогический совет	Рассматривает образовательные программы учреждения; определяет список учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ; рассматривает и утверждает направления методической работы; осуществляет анализ качества образовательной деятельности и определяет пути его повышения; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогов; рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении учреждением, в том числе: – обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка; – рассматривает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, связанные с правами и обязанностями работников; – выбирает своих представителей в комиссию по урегулированию трудовых споров; – вносит предложения по вопросам безопасности условий труда работников, по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения

В 2022 году проведено 1 общее собрание трудового коллектива учреждения, на котором рассматривался следующий вопрос: разработка проекта Коллективного договора на 2023-2025 годы.

В 2022 году проведено 3 заседания Совета учреждения, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

– рассмотрение части основных образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений;

- согласование календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год и графика проведения промежуточных аттестаций;
- отчет о реализации проекта «Устройство спортивной площадки на территории МБОУ СОШ № 4 г. Полярные Зори» с целью направления на конкурсный отбор по поддержке местных инициатив в рамках инициативного бюджетирования;
- согласование режима работы учреждения в период полярной ночи;
- согласование Плана мероприятий противодействию коррупции в МБОУ СОШ № 4 на 2023 год»;

отчет директора о подготовке учреждения к 2022-2023 учебному году.

В 2022 году проведено 5 заседаний Совета родителей, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- организация горячего питания обучающихся; родительский контроль за организацией горячего питания в школьной столовой; создание комиссии Родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся; итоги родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся в школьной столовой;
- проведение Всероссийских проверочных работ в 2022 году;
- согласование изменений в локальные нормативные акты учреждения: Режим занятий обучающихся, Правила приема по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рассмотрение проектов локальных нормативных актов учреждения: Положение о классах (группах) с углубленным изучением отдельных предметов, Положение о профильном обучении, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;

- ознакомление с программой занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в НОК-2022 (независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности), обсуждение итогов НОК-2022, плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате НОК-2022.

В 2022 году проведено 15 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- выполнение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам триместров/полугодий, итогам учебного года; успеваемость и качество знаний обучающихся;
- подготовка и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе; подготовка и проведение итогового сочинения в 11 классах, а также результаты итогового собеседования и итогового сочинения;
- особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году;
- допуск обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс; награждение обучающихся 1-8,10 классов похвальным листом «За особые успехи в учении»;
- награждение обучающихся 9-х и 11-х классов грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; обучающихся 11-х классов медалью «За особые успехи в учении»;
- рассмотрение Плана работы учреждения на 2022-2023 учебный год;
- рассмотрение образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных основных образовательных программ НОО и ООО;

- переход на обновленные ФГОС НОО в 1-х классах, ФГОС ООО в 5-х классах;
- внедрение целевой модели наставничества;
- организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- организация работы в АИС «Система учета мероприятий и достижений обучающихся»;
- организация питания в школьной столовой по новым санитарным правилам; родительский контроль за организацией питания в школьной столовой;
- утверждение отчета о результатах самообследования по итогам 2021 года;
- обсуждение отчета о результатах участия в региональной оценке качества образования по модели PISA;
- рассмотрение проектов локальных нормативных актов: Положение о классах (группах) с углубленным изучением отдельных предметов, Положение о профильном обучении, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, Положение о наставничестве педагогических работников;
- согласование изменений в локальные нормативные акты учреждения: Режим занятий обучающихся, Правила приема по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рассмотрение кандидатур педагогов на поощрение наградами федерального, регионального и муниципального уровня;
- обсуждение кандидатур обучающихся на поощрение премией или стипендией администрации города Полярные Зори одаренным детям и учащейся молодежи.

Система органов управления позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы. Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу школы по любым направлениям.

1.3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022 года 1-е и 5-е классы начали обучаться по обновлённым ФГОС (в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287). Переход

осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по переходу на новые стандарты, утвержденным приказом директора МБОУ СОШ № 4 от 30.12.2021 №393. Переработано и обновлено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 4 от 03.10.2022 № 315.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется как интегрировано, через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей: русский язык, литература, история, изобразительное искусство, музыка, технология, так и через организацию факультативных занятий: в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 1 час, «Основы православной культуры» – 1 час, «Основы мировых религиозных культур» – 1 час; в 6 классе «История. Культура. Искусство» – 1 час; в 7 классе «Мир и человек в искусстве» – 1 час.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность нацелена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие

здоровой, творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей); занятия организуются в различных формах: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую - до 5 часов. Внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2021-2022 учебном году в школе были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Наименование курсов	Классы	Наименование курсов	Классы
«Мы – твои друзья»	2В	«ОФП с элементами подвижных игр»	1А 2Б
«Добрята»	3А	«Подвижные игры»	3Б 4Б
«Вдумчивое чтение»	1АБВ, 2В,3АБВ	«Занимательный английский язык»	1БВ, 2БВ, 3Б, 4А
«Развитие речи»	2А	«Основы информационной культуры»	4В
«Занимательная грамматика»	3В, 4АБ4В	«Основы мировых религиозных культур» «Основы православной культуры» «Художественное слово» «Зелена лаборатория» «Спортивные игры» «Школа без конфликтов»	5
«Занимательная математика»	3А 3Б	«Художественное слово» «Школа без конфликтов» «История моего края» «Плавание» «За страницами учебника математики»	6
«Умники и умницы»	1БВ, 2А,3В,	«Художественное слово» «Экология животных»	7

	4АБВ	«Пионербол» «Моя малая Родина» «Физика вокруг нас» «Мир и человек в искусстве» «Говорим на немецком» «Живое слово» «Решение нестандартных задач по математике» «Клуб любителей волейбола» «За страницами учебника математики»	
«Путешествие по родному краю»	3А	«Личность и профессия» «Говорим по-английски» «Клуб любителей волейбола» «Я познаю мир физики» «Литературные портреты» «Математика – часть нашей жизни» «Решение расчетных задач по химии» «Говори и пиши правильно» «Волейбол»	8
«Очумелые ручки»	2В	«Личность и профессия» «Клуб любителей волейбола» «Основы словесности» «Баскетбол» «В мире химии» «Занимательная физика» «Моё Отечество» «Математика на «отлично»	9
«Вектор успеха»	10	«Тайны ОВР» «Путь к грамотности» «Спортивные игры» «Информатика в задачах» «Совершенствование навыков устной и письменной речи» «Методы решения физических задач»	11
«Клуб любителей волейбола»	10 – 11	«Я и моя профессия»	10 – 11

С сентября 2022 года внеурочная деятельность в 5-х классах велась по обновленным ФГОС по следующим направлениям:

а) **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».** Данное направление представлено программой «Разговоры о важном», направленной на формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, воспитанию уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям.

б) Занятия по формированию функциональной грамотности.

Данное направление представлено программами «Азбука экономики», «Смысловое чтение».

Программа «Азбука экономики» создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. **Программа «Смысловое чтение»** направлена на развитие познавательной активности, формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя.

в) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся. Представлены программой «Уроки самоопределения». Цель программы - подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

г) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Данное направление представлено программами внеурочной деятельности «**Формула успеха**», дополнительного образования «**Клуб шахматистов**». Программа «Формула успеха» направлена на системную подготовку учащихся 5-х классов к интеллектуальным командным играм, ориентированная на вовлечение школьников в интеллектуальную деятельность, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей подготовки. Программа «Клуб шахматистов» - на формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, развитие логического и аналитического мышления.

д) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление представлено программами «**Спортивные игры**», «**Театр в школе**». Программа «Спортивные игры» направлена на формирование потребности к занятиям физической культурой, стремление к здоровому образу жизни, вовлечение учащихся в активную спортивную деятельность. Программа «Театр в школе», направлена на формирование интереса учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание обучающихся, создание необходимых условий для развития творческих возможностей, артистических и эстетических способностей детей. Программа «Скрейтч» направлена на обучение школьников началам программирования на примере графического языка Scratch, а также умение работать с данными в текстовых документах; развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников.

е) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данное направление представлено программой дополнительного образования «**Юные инспекторы дорожного движения**», которая направлена на формирование знаний и умений в области дорожного движения, развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, повышения культуры поведения на дорогах и улицах.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществлялась через оптимизацию своих внутренних ресурсов.

С целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся 8-9 классов, в МБОУ СОШ № 4 организована предпрофильная подготовка через реализацию курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. В 2022 году в

рамках предпрофильной подготовки было организовано углубленное изучение математики (стратовая группа 9АБВ, 8АБВ, 7АБВ классов), реализованы программы курсов по выбору: в 8 классах – «Физика вокруг нас», «Финансовая грамотность», «Экология человека: культура здоровья»; в 9 классах - «Методы решения задач по информатике», «Методы решения физических задач», «Путешествие в страну окислительно-восстановительных реакций», «Финансовая грамотность», «Биосфера и человечество». В 8 классе на занятиях курса по выбору «Финансовая грамотность» занимались 6% обучающихся 8 класса, на занятиях курса по выбору «Физика вокруг нас» - 16%, на занятиях курса по выбору «Экология человека: культура здоровья» - 6%. В 9 классе на занятиях курса по выбору «Методы решения задач по информатике» занимались 16% обучающихся 9 класса, на занятиях курса по выбору «Методы решения физических задач» - 16%, на занятиях курса по выбору «Путешествие в страну окислительно-восстановительных реакций» - 13%, на занятиях курса по выбору «Финансовая грамотность» - 14%, на занятиях курса по выбору «Биосфера и человечество» - 9%. На классных часах классными руководителями, учителями в рамках предмета «Технология» проводилась профориентационная работа. Педагогом-психологом Васильевой С.Н. обеспечивалось сопровождение предпрофильного обучения в 9 классе и оказание помощи обучающимся в выборе профессии. С целью изучения приоритетов выпускников основной школы (где собираются продолжить обучение по окончании основной школы, какие предметы востребованы как профильные) проведен мониторинг по предпрофильному и профильному обучению (распределение выпускников, профили обучения). Мониторинг «Распределение выпускников» свидетельствует о том, что более 50% выпускников 9-х классов выбирают обучение на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 4.

На уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения в 2022 году реализованы программы углублённого изучения по следующим учебным предметам:

Класс	Профиль	Учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне
10	Естественнонаучный	Математика, Физика, Химия, Биология
	Универсальный	Биология, Право, Английский язык
11	Естественнонаучный	Математика, Физика, Химия, Биология
	Универсальный	Биология, Право, английский язык

За счёт вариативной части учебного плана реализованы следующие факультативы:

- «Культура русской речи», «Решение задач по органической химии», «Избранные вопросы обществознания», «Избранные вопросы биологии» и «Фундаментальные эксперименты в физической науке» в 10 классе;
- «Избранные вопросы математики», «Металлы побочных подгрупп», «Избранные вопросы обществознания», «Избранные вопросы биологии», «Культура русской речи» и «Фундаментальные эксперименты в физической науке» в 11 классе.

В МБОУ СОШ № 4 на уровне начального общего образования реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598);

На уровне основного общего образования реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022г. №1/22);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).

В 2022 году (по состоянию на 31.05.2021) в МБОУ СОШ № 4 имеют статус «ребёнок-инвалид» 8 обучающихся, из них 2 - на уровне начального общего образования, 5 - на уровне основного общего образования и 1 - на уровне среднего общего образования. По решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) трое обучающихся, кроме статуса «ребёнок-инвалид», имеют статус обучающегося с ОВЗ; из них на уровне основного общего образования 1 обучающийся обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 1 обучающийся - по адаптированной общеобразовательной программе с задержкой психического развития.

По состоянию на 31.12.2022 имеют статус «ребёнок-инвалид» 7 обучающихся, из них 2 - на уровне начального общего образования, 4 - на уровне основного общего образования и 1 - на уровне среднего общего образования. По решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) один обучающийся, кроме статуса «ребёнок-инвалид», имеет статус обучающегося с ОВЗ и обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Уровень образования	По состоянию на 31.05.2022			По состоянию на 31.12.2022		
	всего	кол-во детей-инвалидов	%	всего	кол-во детей-инвалидов	%
1-4	316	2	0,63	331	2	0,60
5-9	383	5	1,31	390	4	1,03
10-11	109	1	0,92	99	1	1,01
Всего	808	8	0,99	820	7	0,85

По состоянию на 31.05.2022 по решению ТПМПК 24 обучающихся является обучающимся с ОВЗ; из них 15 обучаются по общеобразовательной программе НОО, 9 - по общеобразовательной программе ООО, но для их обучения требуются специальные условия. На уровне начального общего образования 14 детей обучаются по адаптированной образовательной программе НОО для детей с нарушением речи (вариант 5.1.), 1 - по адаптированной образовательной программе НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.). На уровне основного общего образования 6 детей обучаются по адаптированной образовательной программе ООО для детей с задержкой психического развития, 3 - по адаптированной образовательной программе ООО для детей с нарушением речи. По состоянию на 31.12.2022 по решению ТПМПК 28 обучающихся являются обучающимся с ОВЗ; из них 18 обучаются по общеобразовательной программе НОО, 10 - по общеобразовательной программе ООО, но для их обучения требуются специальные условия. На уровне начального общего образования 16 детей обучаются по адаптированной образовательной программе НОО для детей с нарушением речи (вариант 5.1.), 1 по

адаптированной образовательной программе НОО для детей с нарушением речи (вариант 5.2.), 1 - по адаптированной образовательной программе НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.). На уровне основного общего образования 5 детей обучаются по адаптированной образовательной программе ООО для детей с задержкой психического развития, 5 - по адаптированной образовательной программе ООО для детей с нарушением речи.

Уровень образования	По состоянию на 31.05.2022			По состоянию на 31.12.2022		
	всего	кол-во детей с ОВЗ	%	всего	кол-во детей с ОВЗ	%
1-4	316	15	4,75	331	18	5,44
5-9	383	9	2,35	390	10	2,56
10-11	109	0	0,0	99	0	0,0
Всего	808	24	2,97	820	28	3,41

Работа Психолого-педагогического консилиума

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и (или) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в 2022 году в школе была организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным приказом директора от 10.10.2019 № 437. В составе ППк работали специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. В 2022 году было проведено 11 заседаний: 9 плановых и 2 внеплановых (по запросу педагогов и родителей обучающихся). На заседаниях обсуждались следующие вопросы: организация коррекционной работы в школе; итоги классно-обобщающего контроля в 1-х и 5-х классах; итоги коррекционной работы с обучающимися, имеющими отклонения в развитии, и с детьми «группы риска»; определение специальных условий для прохождения ГИА, определение образовательного маршрута на уровне начального общего и основного общего образования. На

заседания ППк приглашались родители обучающихся, имеющих проблемы в обучении. Родители были ознакомлены с педагогической и психологической характеристиками их детей, результатами обследования педагога-психолога, проблемами в обучении; родителям были даны рекомендации специалистов, проведена консультационная работа.

Общая численность обследованных детей в 2022 году составила 33 человека (в 2021 – 29 человек).

Из общего числа обследованных детей в 2022 году:

- 22 чел. (58,5%) - с тяжелыми нарушениями речи (2021 – 17 чел./58,5%);
- 7 чел. (31,0%) - с задержкой психического развития (2021 – 9 чел. /31,0%);
- 4 (7%) – подтверждение статуса ребенок-инвалид (2021 – 2 чел./7 %).

Работа с одаренными детьми

С 07.10.2022 по 21.10.2022 в соответствии с графиком был проведен школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников в параллелях 4-11 классов по 17 предметам: очный этап в ОО - «Русский язык», «Литература», «История», «Право», «Обществознание», «География», «Английский язык», «Технология», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности»; по 6 предметам школьный этап олимпиады проводился в онлайн формате на платформе Образовательного центра «Сириус»: «Математика», «Информатика», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология». В школьном этапе олимпиады приняли участие 373 чел. Количество победителей и призеров – 136 человек (71 победитель, 136 призеров). Мониторинг обновления команд участников по предметам, проведенный руководителями МО, показал, что стабильный контингент участников наблюдается по предметам «Математика», «Информатика», «Английский язык», «Литература», «Право», «Физика», «Химия». Обновление команды участников более чем на 50% произошло по учебным предметам «Физическая культура», «История», «География», «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Основы

безопасности жизнедеятельности», «Экология», «Астрономия». Наиболее высокие результаты показали участники олимпиады по учебным предметам «Математика», «Английский язык», «Литература», «Физическая культура», «Биология», «Химия», «Физика». Победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады в динамике:

Показатель	2021		2022	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Общее число призовых мест	15	24	11	28
Число участников	118		101	
Процент призовых мест	33%		39%	

Количество призовых мест в муниципальном этапе олимпиады осталось на том же уровне. Количество победителей и призеров по учебным предметам распределилось следующим образом:

Предмет	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	1	10
Биология	3	2
Обществознание	1	2
Математика	0	2
Экология	1	1
Технология	2	0
Химия	0	1
Литература	2	4
Физическая культура	1	4
Русский язык	0	2

Победители и призеры муниципального этапа 2021-2022 учебного года среди обучающихся 9-11 классов приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников-2021.

Результаты участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Год	Число участников	Количество призовых мест		Предметы
		победители	призёры	
2020	15	0	1	Информатика
2021	19	0	1	Информатика
2022	11	1	1	Английский язык, литература

В 2022 году 7 учеников 5-11-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Победители школьного этапа конкурса стали участниками муниципального этапа: Смелова Таисия и Дворяжкина Варвара, 7В класс (учитель Климова О.В), Шапиева Яна, 6 класс (учитель Данилова О.В.). Победителями муниципального этапа и участниками регионального стали Смелова Таисия, 7 класс (учитель Климова О.В), Шапиева Яна, 6 класс (учитель Данилова О.В.).

Во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности - 2022» - на региональном этапе 1 победитель, в заключительном этапе - 1 призер.

В программе «**JuniorSkills**», «**WorldSkills**» в 2022 году в компетенции «Электромонтаж» на базе ГАПОУ МО «ПЭК» успешно прошли обучение обучающихся 9-11 классов – 7 чел., победитель VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Мурманской области – 2022 в компетенции «Электромонтаж» в основной возрастной группе (16-22 года) – 1 обучающийся 11 класса, призеры среди юниоров VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Мурманской области – 2022 в компетенции «Электромонтаж» в возрастной группе (14-16 лет) – 2 обучающихся 9 класса.

Ежегодно в МБОУ СОШ № 4 проводится школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее». В 2022 году состоялась 20 конференция, в которой приняли участие представители 5 и 10 классов. Работы были представлены в 2-х секциях, в 2 направлениях. Дипломы победителей вручены 2 учащимся школы. Направлены на городскую научно-практическую конференцию «Шаг в будущее» 2 работы. В XIII городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» следующие результаты: обе работы стали победителями.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее» за последние 3 года:

Год	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля победителей и призеров
2020	15	10	67%
2021	9	8	89%
2022	2	2	100

В ноябре 2022 года в XX Региональном соревновании юных исследователей «Будущее Севера. Юниор» в направлении «Социально-гуманитарные и экономические науки», секция «Культурология» - 1 диплом победителя.

В 2022 году была организована работа методических объединений учителей-предметников по участию в сетевых событиях для школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома». Команда МБОУ СОШ № 4 заняла 2 место в финале «**Физико-математических боёв**», организованных МБОУ СОШ №112 г.Трёхгорный; приняли участие в конкурсе «**Феномены физики**», организованного МАОУ ГО Заречный «СОШ№1». В сетевом образовательном событии «**Реактивное движение**», организованном МБОУ «СОШ №109» г. Трёхгорного Челябинской области, команда 10 класса – призер, команда 9 класса – участник. В 2022 году в Образовательном событии «**Школа проектов – 9 сезон**» заняли 2 место 2 обучающихся МБОУ СОШ № 4. Обучающиеся 5-8 классов (8 человек) приняли участие в муниципальном этапе **Метапредметной олимпиады школьников** в 2021-2022 учебном году в рамках участия в проекте «Школа Росатома», 2 обучающихся МБОУ СОШ № 4 приняли участие в финале в составе городской команды из 4-х человек.

В рамках **Муниципального фестиваля научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики. Открытие сезона 2022/2023 учебного года»** в октябре 2022 года проведена Онлайн - игра в рамках работы Атомкласса. В игре приняли участие 24 обучающихся 8-11 классов образовательных учреждений г.Полярные Зори. Определены победители и призёры в трёх викторинах: 8 класс – «Викторина ребусов», 9 класс –

«Атомная энергетика в истории страны», 10-11 класс – «Химические элементы в атомной энергетике».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая имеет модульную структуру: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Организация предметно- эстетической среды», «Работа с родителями».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную, культурную, гуманную личность, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Воспитательные события в школе проходят в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году классными руководителями 1–11-х классов составлены рабочие программы воспитания и планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательные мероприятия, проводимые классными руководителями, были направлены на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и родителей разнообразны: ключевые школьные дела; акции; праздники; тематические классные часы; онлайн-экскурсии; конкурсы и др.

Ведущими направлениями воспитательной работы школы остаются гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, общеинтеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, профилактическое. Воспитательная система в школе охватывает весь образовательный процесс, включая учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме и опирается на базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

В течение года гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось комплексно: в рамках урочной, внеурочной, внеклассной деятельности. В январе 2022 года в классах проведены уроки Мужества и уроки истории, посвященные снятию блокады Ленинграда, в старших классах – уроки Памяти жертв Холокоста. Традиционно в феврале учащиеся старших классов принимают участие в Митинге, посвященном выводу войск из Афганистана.

В марте 2022 года в связи с началом СВО во всех классах прошли особенные уроки истории «Моя страна» (5 – 7 кл.), «Беседа о важном» (8-11 кл.). С целью сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории, 19 апреля 2022 года

учителем истории Серединой И.А. проведена беседа-диалог со старшеклассниками 10-11х классов.

Традиционный Фестиваль песни в 2022 году был посвящен 77-ой годовщине Великой Победы и объединял выступления классов общим названием «Песни Победы». В Фестивале приняли участие хоры 1 – 8 классов со следующим репертуаром: 1Б – «Будет мир на свете», 3А – «Эх, путь дорожка..», 3Б – «Прадедушка», 3В – «О той весне», 4Б – «Бравые солдаты», 5А – «Десятый наш десантный батальон», 5Б – «Темная ночь», 5В – «Эх, путь дорожка..», 6А – «Землянка», 6Б – «Служили два товарища», 6В – «На безымянной высоте», 7А – «Солдат молоденький», 7Б – «До свидания, мальчики», 7В – «Романс Женьки» из к/ф «А зори здесь тихие», 8А – «О той весне», 8Б – «Последний бой», 8В – «Вечный огонь».

В рамках Празднования Дня Победы учащиеся под руководством учителей музыки в рекреации впервые организовали песенный флеш-моб, в котором приняло участие 230 школьников. В их исполнении прозвучали песни «Катюша», «День Победы», «Солнечный круг». Ежегодно проводим конкурс художественного чтения на школьном уровне и принимаем участие в муниципальном конкурсе «Строки, опаленные войной». В школьном этапе конкурса приняли участие 37 учащихся начальной школы и 27 учащихся основной и старшей школы (всего 64). В этом году из 17 участников муниципального конкурса 7 стали победителями и призерами, 1 получил приз «Надежда конкурса».

9 мая 2022 года приняли участие в городском Митинге, прошли на Параде, традиционно выступили на Митинге в п. Зашеек у могилы Неизвестного солдата (8В, 3В). Приняли участие в Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный Полк». Активно приняли участие в 10-м юбилейном сезоне патриотической акции «Рисуем Победу». На высоком уровне проведены мероприятия классными руководителями со своими классами у Сипилиной М.А.(3А) «Пускай назад история листает страницы

легендарные свои...»; у Климовой О.В. (7В) песенный вечер совместно с родителями «Давным-давно была война».

Школа активно сотрудничает с представителями воинских формирований: 101-й Пограничный отряд с. Алакуртти, войсковая часть 3644. В течение года совместно проводятся уроки Мужества, посвященные памятным событиям: подвигу А.Спекова, подвигу пограничников на о. Даманский, профориентационные встречи.

В 2022 году активно принимали участие в различных военно-спортивных играх: военно-патриотическая игра «Зарница» между командами нашей школы и гимназии, региональная военно- тактическая игра «Захват флага», городская военно-спортивная игра «Орленок» (команда 8-9-х классов стала победителем). Осенью 2022 года команда школы впервые приняла участие в межмуниципальных соревнованиях «Школа безопасности-2022» под руководством Викуловой Н.Е. Второй год подряд учащиеся принимают участие в областных соревнованиях по неполной сборке\разборке автомата Калашникова.

С сентября 2022 года в школе еженедельно по понедельникам с учащимися проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Каждый понедельник начинается с выноса флага РФ и Гимна на линейке. 5 сентября 2022 года состоялось торжественное мероприятие по открытию «Парты Героя». 2 сентября 2022 года в 1 – 9 классах проведены классные часы, посвященные трагическим событиям в г.Беслане. В 10 – 11 классах, в рамках Дня единых действий в образовательных организациях Мурманской области, посвященных подвигу Полярной стрелковой дивизии народного ополчения, проведена беседа и организован просмотр документального фильма «Памятник».

С целью формирования литературных предпочтений и ценностных ориентаций, приобщения учащихся к творческому наследию великого

русского поэта А.С. Пушкина в октябре 2022г. на школьном уровне проведены мероприятия в рамках XXI городского Пушкинского праздника, победители и призеры школьного этапа стали участниками муниципального этапа. Количество участников в сравнении с прошлым годом выросло до 100 чел. В муниципальном этапе праздника 2 обучающихся стали победителями, 7 – призерами.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Энергетик». Основная информация о работе клуба размещена на школьном сайте. В 2022 году учащиеся МБОУ СОШ № 4 приняли участие в соревнованиях по баскетболу «Оранжевый атом» 4x4; «Лыжня румяных», Фестиваль ГТО, Лёгкоатлетические соревнования «К стартам готов!».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в Детском празднике Севера, в марте 2022 года состоялся юбилейный XX Праздник. В Празднике Севера приняли участие учащиеся 1 – 10 классов. Из классов-команд были сформированы команды на следующие виды соревнований: конькобежный спорт, спортивная ходьба, лыжные гонки, снайпер. Победителями и призерами в личном первенстве по конькобежному спорту и лыжным гонкам стали 25 человек. В марте 2022г. в соревнованиях городской Спартакиады допризывной молодежи приняли участие 9 обучающихся, ученик 9Б класса Трифонов Михаил стал победителем, ученик 10А класса Анисимов Родион – призером.

Коллективные творческие дела являются мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают внеурочную занятость детей. Традиционные коллективные дела школы - Торжественная линейка «Первый звонок», Фестиваль агитбригад «Молодое поколение выбирает...», Новый год, Праздник «Последний звонок».

Мероприятия духовно-нравственной направленности в школе обеспечивают развитие у школьников нравственных и эстетических норм жизни, формировании правил поведения.

В 2023 году классным руководителям необходимо активизировать творческую деятельность учащихся. Каждому учителю определить свои методы и приемы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, внести изменения в планирование воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации обучающихся и родителей к участию в школьной жизни.

Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить образовательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

В школе ведется профилактическая работа, направленная на формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В 2022 году работа школы по профилактике ДТТ строилась следующим образом: в кабинетах начальной школе оформлены уголки по безопасности дорожного движения; оформлены стенды в холле 1го этажа; классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-2 классов. В школе создан отряд ЮИД, реализуется программа дополнительного образования. Весной и осенью 2022 года для членов ЮИД были проведены занятия по ПДД («Лаборатория Безопасности»).

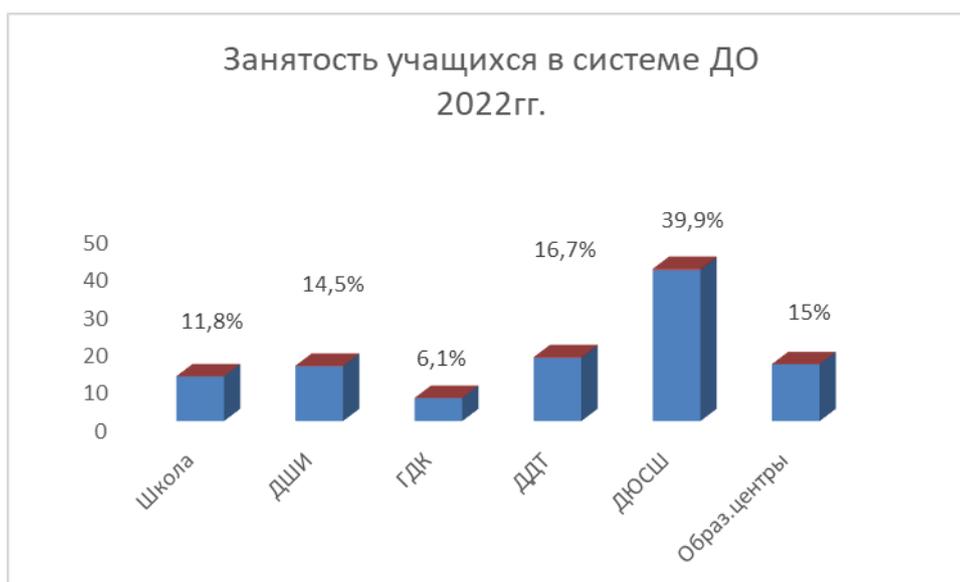
В системе ведется работа и по формированию безопасного поведения обучающихся. Ежегодно проводятся тактические учения по эвакуации, инструктажи по пожарной безопасности, по технике безопасности, беседы по безопасному поведению на железнодорожных объектах, в лесу, у водоемов, на осеннем льду. Большое внимание уделяется системе безопасности детей в сети Интернет. С учащимися организованы тематические классные часы, проведены беседы с родителями; размещена информация на официальном

сайте школы. Вопросы безопасности обсуждаются на родительских собраниях. Школа активно взаимодействует с ГИМС МЧС, отделом ГОиЧС, ПЧ-61, представители которых проводят профилактические беседы с обучающимися.

Дополнительное образование в 2022 году было представлено на сайте Навигатора ПФДО Мурманской области в количестве 12 программ (в 2021 – было 5). Общий охват учащихся программами дополнительного образования школы и учреждений города составляет 676 учащихся, что составляет 82,6%

Охват учащихся программами дополнительного образования, реализуемыми на базе школы, выросло по сравнению с прошлым годом на 38 чел. (2021 год - 49 чел., 2022 год -87чел.)

Общая занятость в учреждениях города представлена в таблице.



Под руководством педагога дополнительного образования реализуются программы дополнительного образования: танцевальный кружок «Грация», театральный кружок «Чиполлино», театральный кружок «Балаганчик». Занятия проводятся во второй половине дня. Формы занятий разнообразные: беседы, игры, экскурсии, театрализованные постановки и др. Учащиеся, занимающиеся в театральном кружке, принимают участие в концертных номерах, участвуют в конкурсах художественного чтения, выступают в роли

ведущих, организуют новогодние мероприятия, участвуют в Театральном фестивале. Воспитанники театральных кружков «Чиполлино» и «Балаганчик» успешно участвуют в конкурсах различного уровня в 2022 году:

- Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов (танцевальный конкурс) – 3 место
- Всероссийский конкурс, посвящённый истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны «Выстоял. Сражался. Победил» - диплом 2 степени
- X Международный конкурс для детей и молодёжи «Замок талантов» (конкурс актерского мастерства) - диплом 2 степени
- VIII Всероссийский конкурс «Ты-гений!» – диплом 1 степени
- Городской открытый театральный конкурс детского творчества «В мире сказок Корнея Чуковского» – диплом 2 степени
- Областной открытый конкурс - фестиваль детского театрального творчества «Театральные веснушки - 2022» - диплом 1 степени.

С сентября 2022 года в школе реализуется программа туристской направленности «Юный турист» (руководитель Чупахина А.П.). Педагог прошел соответствующие курсы, в школу была передана часть туристского снаряжения и часть закуплена на средства учреждения. Воспитанники кружка, несмотря на короткий срок обучения, уже приняли участие в областном туристическом слете «Сильные духом!» и заняли 3 место в номинации «На Севере Интересно» (КВИЗ).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 04.10.2019 № 1428 «О создании и функционировании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Мурманской области в 2020-2022», в МБОУ СОШ №4 с сентября 2020 года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основной целью Центра «Точка роста» является создание условий для внедрения на уровнях начального

общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

В 2022 году в школе и Центре «Точка роста» были реализованы программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

Название программы дополнительного образования	Классы
«Допризывная подготовка»	7 – 8
«Шаги в робототехнику»	5 – 6
«Соревновательная робототехника»	7 – 10
«3D моделирование»	9 кл.
«Творческая мастерская»	13 – 14
«Клуб шахматистов»	11 – 16
«Клуб интеллектуальных игр»	16 – 17
«Что?Где?Когда?»	14 – 15

Основные мероприятия 2022г.:

1. Второй шахматный турнир – 20чел., ноябрь 2022г.
2. Фестиваль по робототехнике «Самолеты» - октябрь 2022г.
3. Участие во Всероссийском Математическом флеш-мобе MathCat – 35 чел.; 11 – победителей, 11 – призеров, остальные участники.

Работа по профилактике правонарушений ведется по направлениям, обозначенным в программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Внимание! Подросток!»:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- оказание педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении и обучении;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание помощи в обучении и воспитании детей;

– привлечение несовершеннолетних в спортивные секции, кружки и клубы.

Данная работа включает организацию профилактических бесед с обучающимися, индивидуальную работу с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, работу с педагогическим коллективом, родителями.

Всего обучающихся в школе: на начало 2022 года -801, на конец 2022 года – 820.

Социальный паспорт семей:

Категория	На начало 2022г.	На конец 2022г.
Малообеспеченные	37 - 46%	43 – 5,2%
Многодетные	101 – 12, 6%	101 – 12,3%
С опекаемым ребенком	7 – 0,8%	8 – 0,9%
С ребенком-инвалидом	7 – 0,8%	7 – 0,8%
С ребенком ОВЗ	23 – 2,8%	28 – 3,4%

В рамках профилактики безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся в течение года была организована предупредительно-профилактическая деятельность, индивидуальная работа с учащимися «группы риска», работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия, социально-педагогическая работа с классными руководителями.

На профилактическом учете КДН и ЗП, ПДН ОВД состояло на начало 2022 года – 6 обучающихся (0,7%), на конец 2022 года – 8 обучающихся (0,9% от общего числа обучающихся)

Сравнительный анализ причин постановки детей на учет КДН и ЗП, ПДН ОВД.

Причина постановки	На 01.01.22	В течение года		На 31.12.22
		поставлено	снято	
Проблемы в поведении, обучении, посещении школьных занятий	0	0	0	0
Употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива, напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических веществ	1	1	0	2
Совершение общественно опасных деяний до достижения возраста, с	4	1	0	5

которого наступает уголовная ответственность				
Самовольный уход из дома	1	0	0	1
Бродяжничество	0	0	0	0
ИТОГО:	6	2	0	8

Среди учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП на конец 2022 года, только 3 посещают кружки и секции города, 3 учащихся посещают факультативы школы, 2 заняты во внеурочной деятельности в школе, но посещают занятия нерегулярно.

На внутришкольном учете на начало 2022 года состояло 9 (1,1%) обучающихся, на конец года 2022 года - 8 обучающихся (0,9%).

Основные причины постановки на внутришкольный учет учащихся – периодические пропуски уроков без уважительной причины, проблемы в поведении и обучении.

Заняты внеурочной деятельностью учащиеся, состоящие на внутришкольном учете: на конец 2022 года посещают кружки и секции города – 5 человек, 3 – не заняты по личному нежеланию. Данные количественные показатели говорят о том, что снизилось число подростков, совершивших общественно-опасные деяния, но зафиксированы случаи самовольного ухода из дома и употребления алкогольной продукции несовершеннолетними. Классными руководителями совместно с социальным педагогом проводится профилактическая работа с данной категорией учащихся: разработка индивидуальных планов работы, профилактические беседы с детьми, их родителями, приглашение на заседание Совета профилактики, контроль за поведением и обучением, вовлечение во внеурочную деятельность, вовлечение в школьные мероприятия, кружки и секции города, рейды в семью.

Во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 № 12-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется в тесном взаимодействии с

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних, сектором опеки и попечительства. Совместно с представителями КДН и ЗП, ПДН, сектором опеки и попечительства проводились рейды в семьи обучающихся, состоящих на учете, а также в неблагополучные семьи (всего за 2022 год – 10 рейдов). Для проведения профилактических бесед приглашались представители МЧС Мацей В.Д., Терехов Р.В. с беседой «Безопасность на воде в зимний период», представитель КДН и ЗП Долбенко О.А. с беседой «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, в том числе за действия с наркотиками», инспектор ПДН Реут Н.И. с беседой «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственность за оскорбления в социальных сетях».

В школе обучаются дети из неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД.

На внутришкольном учете на начало 2022 года состояло семей - 1, на конец 2022 года - 2 семьи. Основные причины постановки семей на внутришкольный учет – ненадлежащее воспитание и обучение детей. В таких семьях нарушены отношения между родителями и детьми, это семьи, которые не могут быть центром воспитания своих детей. Зачастую родители равнодушны к своим детям, не стремятся понять их, построить правильные взаимоотношения, не желают изучать что-либо из педагогики и психологии, не уделяют внимания детям. Это проявляется в устранении от воспитания и общения со своими детьми.

В школе создана электронная база данных, ведутся карты сопровождения; классными руководителями и социальным педагогом ежемесячно ведется электронная база данных о проведенной с родителями работе, обновляются данные.

Причина постановки	На 01.01.22	В течение года		На 31.12.22
		поставлено	снято	
Ненадлежащее воспитание и обучение	0	0	0	0

несовершеннолетних детей				
Употребление наркотических веществ родителями	0	0	0	0
Жестокое обращение с ребенком	1	0	0	1
Социально-опасное положение	0	1	1	2
Всего:	1	1	1	2

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка. В начале года проведены родительские собрания, на которых родителям еще раз напомнили о единых требованиях к внешнему виду обучающихся, о постановке на бесплатное питание, обязанностях родителей. Классные руководители регулярно, не реже 1-го раза в триместр, проводили классные родительские собрания, организовывали совместные мероприятия. На стенде и сайте школы размещалась актуальная информация для родителей.

На основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 10.08.2021 №1174 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2022/2023 учебном году», с целью раннего выявления употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в сентябре 2022 года было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7 – 11 классов, в котором приняло участие 296 обучающихся.

С сентября 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Кандидат на данную должность в апреле - июне 2022 года прошел конкурсный отбор Министерства просвещения «Навигаторы детства 2.0». В школе разработана должностная инструкция советника по

воспитанию. Во 2-м полугодии 2022 года Советник по воспитанию активизировала работу по созданию школьного отряда «Волонтёры Победы». Организовала учащихся на участие в Интеллектуальном квизе «День молодого избирателя». В декабре в рамках дня Конституции Российской Федерации провела в 8В классе интеллектуальную игру «Что мы знаем о Конституции?», также провела викторину, посвященную 210-летию Бородинского сражения. Сотрудничает с общественной организацией «Точка Кипения» г. Полярные Зори. Организовала участие обучающихся в акции «Делай добро».

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году в школу не прибывали обучающиеся из новых регионов РФ и Украины.

С учётом новых требований ФГОС внесены изменения в разделы основных образовательных программ «Система оценки достижения планируемых результатов освоения», утверждённых приказами директора МБОУ СОШ №4 от 31.08.2022 №226, №227.

1.4.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Обучаются				Не успевают		Качество знаний	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	На «4» и «5», на «5»	%
1	77	77	100		-		-	-	-	-	-
2	83	83	100	44	53,0	19	22,9	-	-	63	75,9
3	72	72	100	42	58,3	6	8,4	-	-	48	66,7
4	84	84	100	45	53,6	7	8,3	-	-	52	61,9
Итого	316	316	100	131	54,8	32	13,4	-	-	163	68,2

Успеваемость» в 2022 году стабильно 100%, качество знаний выше 68%.

1.4.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Обучаются				Не успевают		Качество знаний	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	На «4» и «5», на «5»	%
5	74	74	100	35	47,3	4	5,4	0	-	39	52,7
6	77	77	100	30	39,0	6	7,8	0	-	36	46,8
7	80	80	100	24	30,0	3	3,8	0	-	27	33,8
8	74	73	98,6	22	29,7	3	4,1	1	1,4	25	33,8
9	78	78	100	19	24,4	5	6,4	0	-	24	30,8
Итого	383	383	99,7	130	33,9	21	5,5	1	0,3	151	39,4

Успеваемость в параллели 5-7 и 8 классов - 100%, качество знаний выше 40% в параллели 5-6 классов. В сравнении с прошлым годом успеваемость во всех классах составляет 100%, за исключением параллели 8 классов. На обучение в 8 класс в марте 2022 года принята ученица, обучавшаяся в форме семейного образования, по результатам промежуточной аттестации имела академическую задолженность по 11 предметам и была переведена условно в 9 класс. Была предоставлена возможность ликвидировать академическую задолженность в сентябре-ноябре 2022 года. Повторно обучающаяся получила неудовлетворительный результат на промежуточной аттестации по 6 учебным предметам и по заявлению родителей и решению педагогического совета оставлена на повторное обучение в 8 классе.

1.4.3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов в 2021 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Обучаются				Не успевают		Качество знаний	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	На «4» и «5», на «5»	%
10	52	52	100	12	23,1	5	9,6	0	-	17	32,7
11	57	57	100	39	68,4	5	8,8	0	-	44	77,2
Итого	109	109	100	51	46,8	10	9,2	0	-	61	56,0

Успеваемость в 2022 году стабильна в сравнении с 2021 годом - 100%, качество знаний высокое - 56%.

1.4.4. Результаты всероссийских проверочных работ

Осенью 2022 года обучающиеся 5- 9 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по материалам предыдущего года обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Статистика ВПР в 2022 году

Класс	Предмет, дата	Всего	Выполняли		Доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»	Доля обучающихся, выполнивших работу на «2»
			КОЛ-ВО	ДОЛЯ		
5	Русский язык 26.09.2022- 27.09.2022	80	73	91%	56%	91%
	Математика 17.10.2022		68	85%	69%	95%
	Окружающий мир 29.09.2022		73	91%	70%	98%
6	Русский язык 07.10.2022	74	64	86%	46%	86%
	Математика 10.10.2022		64	86%	50%	88%
	Биология 27.09.2022		63	85%	48%	90%
	История 03.10.2022		65	88%	52%	92%
7	Русский язык 03.10.2022	75	64	85%	41%	83%
	Математика 28.09.2022		70	93%	36%	86%
	Биология 07.10.2022		23	31%	44%	88%
	История 17.10.2022		23	31%	47%	94%
	Обществознание 17.10.2022		38	51%	49%	92%
	География 07.10.2022		44	59%	54%	96%
8	Русский язык 10.10.2022	80	55	69%	37%	83%
	Математика 06.10.2022		72	90%	37%	88%
	История 26.09.2022		46	58%	50%	93%

	География 28.09.2022		26	33%	34%	88%
	Физика 28.09.2022		23	29%	43%	89%
	Английский язык 20.09.2022		68	85%	37%	82%
	Обществознание 26.09.2022		20	24%	44%	88%
9	Русский язык 18.10.2022	76	52	68%	44%	81%
	Математика 29.09.2022		69	91%	29%	88%
	История 11.10.2022		23	30%	48%	93%
	География 11.10.2022		23	30%	39%	90%
	Физика 06.10.2022		22	29%	42%	89%
	Химия 06.10.2022		22	29%	58%	94%
	Обществознание 11.10.2022		22	29%	41%	89%

Высокое качество знаний (более 50%) в 5 классах по всем трем учебным предметам, в 6 классах - по учебным предметам «Математика», «История»; в 7 классе - по учебному предмету «География»; в 8 классе – по учебному предмету «История», в 9 классе - по учебному предмету «Химия».

Сравнительный анализ отметок, полученных обучающимися на ВПР, и отметок, выставленных за предыдущий триместр, показал, что более 70% обучающихся подтвердили и повысили отметку во всех классах по всем предметам, кроме учащихся 6 класса по учебному предмету «Математика», учащихся 7 класса по учебным предметам «Русский язык» и «Биология», учащихся 8 класса по учебному предмету «Английский язык».

Класс	Предмет	Понизили		Подтвердили		Повысили	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
5	Русский язык	22	30%	51	70%	0	0%
	Математика	8	12%	48	70%	12	18%
	Окружающий мир	16	22%	44	60%	13	18%
6	Русский язык	17	27%	46	72%	1	1%
	Математика	26	41%	34	53%	4	6%
	Биология	17	27%	46	73%	0	0%
	История	19	29%	29	45%	17	26%
7	Русский язык	21	33%	43	67%	0	0%
	Математика	20	29%	47	67%	3	4%
	Биология	12	52%	10	44%	1	4%
	История	9	13%	18	78%	2	9%

	География	10	23%	34	77%	0	0%
	Обществознание	6	16%	32	84%	0	0%
8	Русский язык	5	9%	49	89%	1	2%
	Математика	16	22%	46	64%	10	14%
	Физика	6	26%	14	61%	3	13%
	История	8	17%	38	83%	0	0%
	География	4	15%	22	85%	0	0%
	Английский язык	26	38%	37	54%	5	8%
	Обществознание	2	10%	15	75%	3	15%
9	Русский язык	12	23%	40	77%	0	0%
	Математика	14	20%	54	78%	1	2%
	История	4	18%	16	73%	2	9%
	География	1	5%	19	86%	2	9%
	Физика	1	4%	19	83%	3	13%
	Химия	3	13%	20	87%	0	0%
	Обществознание	2	9%	18	82%	2	9%

Учителями-предметниками проведен предметно-содержательный анализ результатов ВПР и рассмотрен на заседаниях школьных методических объединений. Намечены направления работы для повышения качества образования обучающихся. Руководителям методических объединений рекомендовано спланировать работу по формированию умений, продемонстрированных наименее успешно в ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «География», «История», «Обществознание», «Английский язык».

5 класс

Русский язык

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие

<p>имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</p> <p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	<p>предотвратить ее в последующих письменных работах.</p> <p>5. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p>
---	---

Математика

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>6.1. – 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</p> <p>10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</p>	<p>9.1. - 9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>

Окружающий мир

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p>	<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>6.2. – 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p>

<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.</p> <p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>9.1. -9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p>	<p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>10.2К2. – 10.2К3</p> <p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>
---	--

6 класс

Русский язык

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые</p>	<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>

<p>нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.</p> <p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и</p>	<p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>
--	--

<p>неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	<p>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p> <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>
---	---

Математика

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

<p>уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p> <p>11.1. – 11.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p>	<p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
--	--

Биология

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>1.2. – 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное</p>

<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>10К1. – 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
---	--

История

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.</p>	<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p> <p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>

7 класс

Русский язык

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1К1, 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p>	<p>2К2. – 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.</p> <p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-</p>

<p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.</p> <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	<p>смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p> <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
---	--

Математика

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.</p> <p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное</p>	<p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p>

<p>число.</p> <p>5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</p> <p>6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</p>	<p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
--	---

Биология

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов</p> <p>9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>4.1. – 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p>

История

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p>	<p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>

<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p> <p>7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</p> <p>8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>
---	--

География

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для</p>

<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> <p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p> <p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих</p>	<p>решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> <p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> <p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> <p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности</p>
---	---

<p>теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>	<p>Земли как планеты в пространстве и во времени. 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p>
---	--

Обществознание

<p>Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)</p>	<p>Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)</p>
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами</p>

	<p>группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> <p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p>
--	---

8 класс

Русский язык

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.</p>	<p>2К2. – 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p>

Математика

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».</p> <p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</p> <p>9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.</p> <p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.</p>	<p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.</p> <p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>

Физика

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1. Проводить прямые измерения физических</p>	<p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия</p>

<p>величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>
---	---

Биология

<p>Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)</p>	<p>Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)</p>
	<p>1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>6.1. – 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>

	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.</p> <p>7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.</p>
--	--

История

<p>Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)</p>	<p>Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)</p>
	<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>

География

<p>Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)</p>	<p>Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)</p>
	<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p>

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1. – 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.1. – 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать

	<p>географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p> <p>6.1. – 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>
--	--

Обществознание

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>2., 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;</p>	<p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,</p>

<p>применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p> <p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
---	---

Английский язык

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p> <p>6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.</p>	<p>2. Осмысленное чтение текста вслух.</p> <p>3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>

9 класс

Русский язык

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p> <p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p> <p>15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.</p> <p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p>	<p>2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>11.1. – 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p>

Математика

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».</p> <p>3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.</p> <p>14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.</p>	<p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.</p> <p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.</p> <p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>

Физика

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия</p>	<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p> <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном</p>

<p>задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.</p>
--	--

Химия

<p>Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)</p>	<p>Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)</p>
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать 	<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека <p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических

<p>информацию о веществах и химических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека <p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества <p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли</p>	<p>реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека <p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества <p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; <p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. <p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; <p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических
--	--

химического элемента в соединении.	<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; <p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах <p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; <p>7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
------------------------------------	--

История

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

<p>искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>
---	--

География

<p>Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)</p>	<p>Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)</p>
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-</p>	<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и</p>

<p>следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p> <p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p> <p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p> <p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p> <p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую</p>
--	--

<p>учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p> <p>7.1. Население России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность</p>	<p>географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p> <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> <p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p> <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет</p>
--	---

<p>использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.</p>	<p>количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p> <p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> <p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных</p>
---	--

	задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.
--	--

Обществознание

Умения продемонстрированные наиболее успешно (выполнили верно более 75% обучающихся)	Умения продемонстрированные наименее успешно (выполнили верно менее 50% обучающихся)
<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p> <p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,</p>	<p>10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.4.5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

Итоговое собеседование по русскому языку в 2022 году успешно прошли 76 обучающихся 9-х классов (100%).

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Учебный год	Сдавали		Сдали на «4» и «5»		Сдали на «2»	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
2021 год	70 чел.	98,6%	27 чел.	38,6%	2 чел.	2,9%
2022 год	76 чел.	100%	38 чел.	50%	1 чел.	1,3%

Качество знаний на экзамене по русскому языку по сравнению с 2021 годом возросло на 11,4%.

Результаты ОГЭ по математике:

Учебный год	Сдавали		Сдали на «4» и «5»		Сдали на «2»	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
2021 год	70 чел.	100%	23 чел.	32,4%	3 чел.	4,2%
2022 год	76 чел.	100%	33 чел.	43,4%	4 чел.	21,1%

Показатель качества знаний на экзамене по математике по сравнению с 2021 годом увеличился на 11%; увеличилась доля обучающихся, не прошедших ГИА по математике, на 16,9%.

Успешно прошли ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике 2 выпускника 9 класса.

В 2022 году 74 выпускника сдавали ОГЭ по 2-м предметам по выбору. Успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании 71 выпускник 9-х классов; 6 выпускников 9 класса получили аттестат с отличием, 9 человек награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Не получили аттестат 7 человек (1 выпускник 2021 года), из них 2 обучающихся получили Справку об обучении и были отчислены из МБОУ СОШ № 4 в связи с выбором родителями и обучающимися семейной формы образования, 5 человек повторно обучаются в 9 классе по индивидуальным учебным планам.

Результаты ЕГЭ

Допущены к государственной итоговой аттестации 57 выпускников 11 классов. Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена).

Успеваемость выпускников 11 классов по результатам единого государственного экзамена за три года (обязательные предметы):

Год	Русский язык	Математика (базовый уровень)
2020	100,0%	Экзамен не проводился
2021	100,0%	Не принимали участие
2022	100,0%	100,0%

Результаты ЕГЭ по русскому языку в динамике за три года:

Год	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Принимали участие в ЕГЭ	Максимальный балл	Минимальный балл
2020	36	26 чел.	94	46
2021	24	52 чел.	90	39
2022	24	57 чел.	87	48

В 2022 учебном году минимальный балл повысился, максимальный балл снизился.

Высокие результаты (от 80 баллов) по русскому языку получили 9 обучающихся.

Результаты ЕГЭ (предметы по выбору):

Предмет	Учитель	Мин. Кол-во баллов, уст. Рособрнадзором	Принимали участие в ЕГЭ		Средний балл	Макс. балл	Мин. Балл
			Кол-во	%			
Математика (профильный уровень)	Коваль О.В.	27	34	59,6%	63	90	27
Обществознание (базовый уровень)	Хайбулина Н.О.	42	16	55,2%	67	90	46
Английский язык (профильный уровень)	Сайгачева Г.Н.	30	5	26,3%	69	80	55
Английский язык (базовый уровень)	Макух С.С.	30	1	7,1%	69	76	76

Информатика (базовый уровень)	Коваль Е.А.	40	10	21,8%	52	83	27
Биология (базовый уровень)	Коряковцева Т.Г.	39	1	3,4%	50	55	55
Биология (профильный уровень)	Тыщук Н.В.	39	13	46,4%	50	78	18
Химия (профильный уровень)	Пилюгина Л.В.	36	9	32,1%	53	77	23
Физика(профильн ый уровень)	Клименко Л.И.	36	12	42,9%	62	81	40
История (базовый уровень)	Хайбулина Н.О.	32	1	1,8%	78	78	78
Литература (базовый уровень)	Кудрявцева Е.Ю.	32	1	3,6%	96	96	96
Литература (базовый уровень)	Баронова М.Ю.	32	2	6,9%	70	77	63

Высокий максимальный балл 90 и более получили 3 ученика: 1- по математике, 1- по обществознанию, 1 - по литературе; от 80 до 83 баллов получили по обществознанию – 1 чел., по физике – 1чел., по английскому языку – 1 чел., по информатике – 2 чел. Не сдали экзамены по выбору: химия - 2 ученика, информатика - 2 ученика.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» 6 обучающихся, Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 16 обучающихся.

Учебный год	Количество награжденных золотой медалью		Количество награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	
	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
2019-2020	3	11,1	9	33,3
2020-2021	6	11,5	7	13,4
2021-2022	6	10,5	16	28,1

В 2022 году доля обучающихся, награжденных золотой медалью «За успехи в учении», стабильна. Доля обучающихся, награжденных Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», увеличилась.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в учреждении регламентирована Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО, расписанием занятий, локальным нормативным актом «Режим работы учреждения» и другими локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-11 классах. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с Положением об организации питания обучающихся (утверждено приказом директора от 30.12.2020 № 400) в МБОУ СОШ №4 в школьной столовой организовано горячее питание школьников. В соответствии с п.8.1.3 Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32, приказом директора утверждено примерное двухнедельное меню организованного питания учащихся. Циклическое меню размещено в школьной столовой в открытом доступе и на сайте МБОУ СОШ № 4. Ежедневное меню ежедневно размещается на официальном сайте учреждения в сети Интернет и в школьной столовой.

В соответствии с Положением о бракеражной комиссии (утверждено приказом директора от 30.08.2013 №176а) ежедневно членами бракеражной комиссии осуществляется контроль за качеством приготовленной пищевой продукции с отметкой в Журнале бракеража; отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции в специально выделенные емкости, которые хранятся не менее 48 часов в специально отведенном холодильнике.

В соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в

общеобразовательных организациях», утвержденными руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человек, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 18.05.2020, Положением о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся в школьной столовой (утверждено приказом директора от 08.02.2021 №30), комиссией Родительского контроля (утверждена приказом директора от 11.03.2021 № 61) ежеквартально проводится проверка школьной столовой за организацией питания обучающихся по следующим направлениям:

- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое состояние обеденного зала;
- условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- условия хранения пищевой продукции на пищеблоке столовой;
- наличие сертификатов на пищевые продукты, приобретаемые у поставщиков;
- организация контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоке.

Нарушений по организации питания обучающихся по данным направлениям комиссия Родительского контроля не выявила. Акты проверки столовой комиссией Родительского контроля размещаются на официальном сайте МБОУ СОШ № 4 в разделе «Питание». По решению Совета родителей от 14.03.2022, в марте-апреле 2022 года проведено анкетирование обучающихся по организации питания в школьной столовой. Результаты анкетирования размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 4 в разделе «Питание».

1.6. Оценка востребованности выпускников

На уровне основного общего образования ежегодно более 50% выпускников 9-х классов выбирают обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 4.

По сравнению с 2021 годом, на 8% увеличилась доля обучающихся, планирующих продолжать обучение в колледже:

Мониторинг «Распределение выпускников 9-х классов»:

Учебный год	Кол-во учащихся	Предполагают продолжить обучение в:			
		10 классе		ПУ-18, колледже, техникуме	
		Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
2019-2020	78	49	63	29	37
2020-2021	73	43	59	30	41
2021-2022	78	40	51	38	49

На уровне среднего общего образования в 2022 году доля обучающихся, продолжающих обучение в вузах, осталась высокой - более 60%; доля обучающихся, продолжающих обучение в вузах в соответствии с профилем обучения, увеличилась на 10,1%; это свидетельствует об осознанном выборе детьми профильных предметов на уровне среднего общего образования.

Мониторинг «Распределение выпускников 11-х классов»:

Учебный год	Всего выпускников	Продолжают обучение:					
		вуз		в т.ч.с профилем обучения		ссуз	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2019-2020	27	21	77,8	14	66,7	3	11,1
2020-2021	52	32	61,5	25	78,1	17	32,7
2021-2022	57	42	73,7	37	88,0	11	19,3

В 2022 году в рамках сотрудничества с ГАПОУ МО «ПЭК» заключен Договор о сотрудничестве с ГАПОУ МО «ПЭК» по обучению учеников 10-11 классов по программам «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», «Секретарь-администратор», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», а также Договор по подготовке учеников 9-11 классов к соревнованиям «JuniorSkills» в компетенции «Электромонтаж».

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в учреждении работают 54 педагогических работника, из них 47 учителей (в том числе 2 внешних совместителя) и 7 педагогических работников: воспитатель ГПД, социальный

педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь. В школе введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 4 и требованиями действующего законодательства.

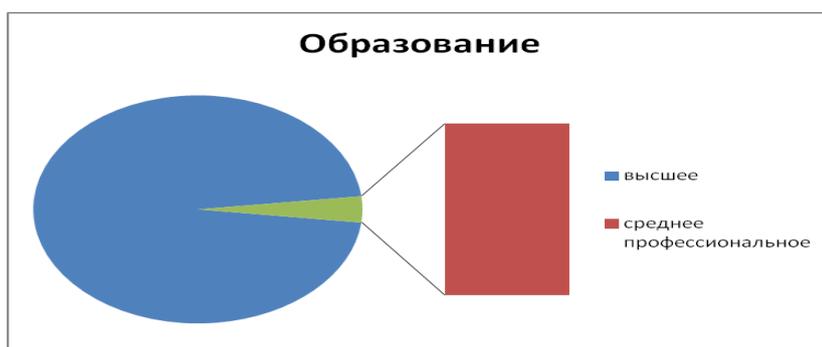
Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 4, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив школы достаточно квалифицированный: 36 педагогов (66,7%) имеют первую и высшую квалификационные категории, 13 педагогов (24%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 педагогов работают в школе менее 2-х лет. В 2022 году прошли аттестацию на высшую категорию 1 учитель (Осиик Т.И.), соответствие занимаемой должности – 6 (Рожкова Е.Ю., Солдатенко С.А., Кукоба Н.А., Данилова О.В., Кузьминых Т.В., Долгая Ю.А.).

Все 54 педагогических работника МБОУ СОШ № 4 соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Высшее образование имеют 53 (98,1%) педагогических работника.



Педагоги овладели информационными технологиями на функциональном уровне; все педагоги освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и электронные дневники учеников. Педагоги овладели информационными технологиями на функциональном уровне.

Педагогические работники занимаются самообразованием, в соответствии с потребностью и планом повышения квалификации обучаются на курсах повышения квалификации. Администрация организует повышение квалификации через обучение на очных курсах, посещение семинаров, открытых уроков коллег, просмотр вебинаров, видеоконференций, обучения на дистанционных курсах. Для успешного введения обновлённых стандартов НОО и ООО прошли курсы повышения квалификации 32 человека (59%): администрация – 100%, педагоги, ведущие преподавание в 2023-2023 учебном году в 1-х и 5-х классах – 100%. Количество педагогических и руководящих работников, своевременно повысивших квалификацию за последние 3 года, составляет 100%.

В 2022 году награждены Благодарностью Министерства образования и науки Мурманской области педагог-библиотекарь Кирилук В.А., Хайбулина

Н. О.; Почетной грамотой Министерства образования и науки Мурманской области учитель математики Табунова Е.В.

В 2022 году 14 педагогов школы (28%) представляли свой опыт на мероприятиях разного уровня:

1. Выступление на Областном семинаре «Современные подходы к организации системы профориентационной деятельности в ОО Мурманской области» (12.04.2022) - 1 чел.

2. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Современное общее начальное образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития», опыт по теме «Развитие творческого потенциала детей через курс «Робототехника» (29.03-30.03.2022) - 1 чел.

3. Выступление на Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе» по теме «Формирование метапредметных навыков в работе с притчей, как литературном жанром» (08.05.2022) – 1 чел.

4. Публикация на сайте Всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных учреждений ФОНД 21 ВЕКА «Сценарий Последнего звонка в 9 классе» (свидетельство от 19.07.2022 №С 432749); «Новые формы организации образовательной деятельности на уроках английского языка» (свидетельство от 02.07.2022 №С 431210) - 1 чел.

5. Публикация на сайте videouroki.net 16.05.2022 тест по теме «Логарифмические выражения. Иррациональные выражения. Степенные выражения», свидетельство от 16.05.2022 №N9057373 - 1 чел.

6. Публикации в журнале «Образование в современной школе». Номинация «Инновации в образовании». Работа «Тетрадь кейсовых практик. Дроби», работа «Новые формы организации образовательной деятельности в школе на уроках английского языка» - 2 чел. диплом лауреата. октябрь-ноябрь 2022, г.Москва.

7. Городской семинар «Обучение различным видам чтения как фактор управления качеством образования» - 25.01.2022.

В соответствии с приказом директора от 19.04.2022 № 109 «О внедрении и реализации наставничества педагогических работников», в учреждении создана и функционирует система наставничества, разработаны Положение о наставничестве, Дорожная карта (План мероприятий) по реализации Положения о наставничестве педагогических работников на 2022-2023 годы. Приказом директора от 01.09.2022 № 252 «О назначении наставников и закреплении наставнических пар в МБОУ СОШ № 4 в 2022-2023 учебном году», назначены наставники, закреплены наставнические пары; наставниками и наставляемыми разработаны и реализуются Программы наставничества.

Инновационная деятельность, внедряемая в образовательный процесс учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией МБОУ СОШ № 4, направлена на обновление содержания образования, создание эргономичной среды для повышения качества образования. Инновационная деятельность коллектива осуществлялась через реализацию курса «Основы финансовой грамотности» (8,10 кл.)

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Администрация МБОУ СОШ № 4 систематически оказывает методическую, информационную, консультационную помощь педагогам, используя различные формы работы: тематические консультации, заседания Методического совета школы, индивидуальные консультации, наставничество.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создан Методический совет и семь предметных методических объединений:

- объединение учителей обществоведческих дисциплин;
- объединение учителей иностранного языка;

- объединение учителей естественнонаучных дисциплин;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей физической культуры, технологии, искусства;
- объединение учителей начальных классов.

В 2022 году реализуется План мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 4. В соответствии с данным Планом, в МБОУ СОШ № 4 актуализированы планы работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, проведено заседание Методического совета по вопросу реализации Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, организовано участие педагогов в семинарах, направленных на развитие методических компетенций педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Ответственной за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся приказом директора назначена заместитель директора по УР Струц О.Н.

По каждому учебному предмету, курсу, модулю имеется не менее чем один учебник или учебное пособие в печатной форме (утверждены приказом директора «Об утверждении списков учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в 2022/2023 учебном году» от 24.08.2022 № 210).

В МБОУ СОШ № 4 функционирует Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ). Для организации деятельности ИБЦ согласно Положению об Информационно-библиотечном центре, предусмотрено наличие пространственно-обособленных зон: зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент); зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона

читального зала и медиатека); зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационный зал для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий; зона хранения фондов. Все зоны работают по назначению и используются в полном объеме.

В ИБЦ имеются 4 ноутбука и 4 принтера, подключенные к сети Интернет, которыми обучающиеся пользуются для поиска информации, выполняют проекты и презентации. ИБЦ подключен к portalу «Национальная электронная библиотека», которым обучающиеся пользуются для прочтения дополнительной литературы и выбора произведений на различные литературные конкурсы, а также для подготовки к Всероссийскому конкурсу «Живая классика», к конкурсу по произведениям А.С.Пушкина, к театральному фестивалю, к театральным постановкам «Рождество Христово» и праздника «Пасхи», конкурсу стихов и произведений, посвященных Великой Отечественной войне.

На базе ИБЦ педагог-библиотекарь проводит занятия по программе внеурочной деятельности «Информационная культура школьников». В ИБЦ проводятся тематические библиотечные уроки и мероприятия по календарю знаменательных и памятных дат, по книгам и писателям-юбилеям, а также мероприятия в рамках сотрудничества с городской детской библиотекой. Проводится показ уроков профориентационной направленности с portalа «Проектория».

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения: объем фонда ИБЦ – 8920 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов. В ИБЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 498 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 585.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 75 человек в день.

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в действующий федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	17968	11150
Педагогическая	710	468
Художественная	5076	2593
Справочная	550	86
Языковедение, литературоведение	600	465
Естественно-научная	421	1989
Техническая	120	2001
Общественно-политическая	585	1860

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная; ежегодно осуществляется финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд ИБЦ формируется за счет средств регионального бюджета.

Ежегодно оформляется подписка на художественные, развивающие, обучающие, научно-популярные и методические журналы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 35 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; один компьютерный класс; кабинет технологии для юношей; кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором - актовый зал. На первом этаже находятся столовая и пищеблок.

За счет средств областного бюджета приобретены мебель и оборудование:

Код	Наименование	Местонахождение	Стоимость единицы	Кол-во	Общая стоимость
202200001	Снегоотбрасыватель CHAMPION ST 1376T E (13лс)	подсобное помещение рабочих	119 989,90	1	119989,90
202200002	Ограждение к турникету	центральный вход	95 866,00	1	95866
202200003	Турникет -трипод напольный со встроенным IP-контроллером СКУД с 2-мя считывателем	центральный вход	72 900,00	1	72900
202200004	Турникет -трипод напольный со встроенным IP-контроллером СКУД с 2-мя считывателем	центральный вход	72 900,00	1	72900
202200005	Источник вторичного электропитания к турникету ББП-30	центральный вход	2 430,00	1	2430
202200006	Источник вторичного электропитания к турникету ББП-30	центральный вход	2 430,00	1	2430
202200007	Настольный считыватель карт (к турникету)	кабинет АХР	6 400,00	1	6400
202200011	Спортивный комплекс "Каратау"	территория школы	404 973,00	1	404973
202200014	Перекладина разноуровневая тройная	территория школы	59 000,00	1	59000
202200015	Рукоход прямой	территория школы	109 200,00	1	109200
202200016	Рукоход прямой	территория школы	109 200,00	1	109200
202200017	Дорожка для прыжков в длину с места	спортивный зал	25 000,00	1	25000
202200018	Дорожка для прыжков в длину с места	спортивный зал	25 000,00	1	25000
202200019	Скамья гимнастическая наклонная	территория школы	49 500,00	1	49500
202200020	Скамья гимнастическая прямая	территория школы	48 276,00	1	48276
202200021	Скамья парковая	территория школы	25 100,00	1	25100

	"Варшава"				
202200022	Скамья парковая "Варшава"	территория школы	25 100,00	1	25100
202200023	Урна с фигурной резкой "Флоренция"	территория школы	22 800,00	1	22800
202200024	Урна с фигурной резкой "Флоренция"	территория школы	22 800,00	1	22800
202200025	Урна с фигурной резкой "Флоренция"	территория школы	22 800,00	1	22800
202200026	Шведская стенка	территория школы	47 100,59	1	47100,59
202200027	Флаг РФ (90*135 см)	территория школы	1 890,00	1	1890
202200028	Флаг Мурманской области (90*135 см)	территория школы	2 420,00	1	2420
202200038	Фрезерно- гравировальный станок Cutter HD 620*400*200	каб.5 (мастер.)	140 000,00	1	140000
202200039	Блок управления DSP-DSV-4-44044- 30HD	каб.5 (мастер.)	84 000,00	1	84000
202200040	Проектор InFocus INI 134	каб.15	54 999,00	1	54999
202200041	Проектор InFocus INI 134	каб.33	54 999,00	1	54999
202200042	Проектор InFocus INI 134	каб.34	54 999,00	1	54999
202200043	БП CoolerMaster Elite	каб.18	3 399,00	1	3399
202200044	БП CoolerMaster Elite	каб.18	3 399,00	1	3399
202200045	БП CoolerMaster Elite	каб.18	3 399,00	1	3399
202200046	БП CoolerMaster Elite	каб.18	3 399,00	1	3399
202200047	БП CoolerMaster Elite	каб.18	3 399,00	1	3399
202200052	МФУ Epson L3101 принтер/копир/сканер	каб.11	23 999,00	1	23999
202200054	Принтер Brother HL - 1110R	столовая	13 199,00	1	13199
202200055	Шкаф широкий со стеклом	кабинет АХР	11 712,00	1	11712
202200056	Шкаф широкий со стеклом	кабинет АХР	11 712,00	1	11712
202200057	Шкаф узкий со стеклом	кабинет АХР	6 960,00	1	6960
202200058	Шкаф-тумба	кабинет АХР	4 608,00	1	4608
з/сч.	Тактильная вывеска со шрифтом Брайля 0,5*0,4 м	территория школы	5 365,00	1	5365
з/сч.	Административная входная вывеска 0,4*0,6 м в	территория школы	3 025,00	1	3025

	алюминиевом профиле				
з/сч.	Стул ученич.регулир. по высоте гр3-5 (м/к коричневый)	каб.15	2 100,00	30	63000
з/сч.	Стул ученич.регулир. по высоте гр3-5 (м/к коричневый)	каб.27	2 100,00	22	46200
з/сч.	Стол преподавателя одностумбовый	учительская	6 840,00	9	61560
з/сч.	Офисное кресло Престиж	каб.18	5 344,00	8	42752
з/сч.	Стол ученич.2-мест. гр 3-5 м/к коричневый	каб.15	3 480,00	15	52200

Итого: 2 125 359,49

За счет внебюджетных средств в школьную столовую приобретено оборудование на общую сумму 131 359,00 рублей: ларь морозильный "Бирюса" Б-680 KDQ белый, мясорубка (редуктор в сборе МО 02.000+ приводной механизм).

В соответствии с Муниципальными контрактами за счет средств единой субвенции и средств муниципального бюджета выполнены работы, осуществлены закупки:

- обустройство спортивной площадки МБОУ СОШ № 4 (Муниципальный контракт от 11.04.2022 № 13 на сумму 1 538 407,00 рублей);
- приобретение игровой физкультурной (спортивной) площадки (Муниципальный контракт от 05.04.2022 № 14 на сумму 590876,00 рублей);
- приобретение игровой физкультурной (спортивной) площадки (Муниципальный контракт от 05.04.2022 № 15 на сумму 404973,00 рубля);
- установка игровых физкультурных (спортивных) площадок (Муниципальный контракт от 11.04.2022 №16 на сумму 320427,00 рублей);
- установка информационного щита на (спортивной) площадке (Муниципальный контракт от 15.08.2022 №17 на сумму 55000,00 рублей);
- ремонт санитарного узла для девочек 2 этаж 2 блок (Муниципальный контракт от 14.04.2022 №17 на сумму 508059,87 рублей);

- ремонт санитарного узла для девочек 3 этаж 1 блок (Муниципальный контракт от 14.04.2022 №18 на сумму 535831,27 рублей);
- по ремонт санитарного узла для мальчиков 2 этаж 2 блок (Муниципальный контракт от 14.04.2022 №19 на сумму 513658,72 рублей);
- ремонт санитарного узла для мальчиков 3 этаж 1 блок (Муниципальный контракт от 14.04.2022 №20 на сумму 544494,60 рублей);
- ремонт санитарного узла для мальчиков и девочек 3 этаж 2 блок (Муниципальный контракт от 14.04.2022 №21 на сумму 443111,54 рублей);
- ремонт санитарного узла для мальчиков и девочек 3 этаж 1 блок, 2 этаж 2 блок «Муниципальный контракт от 18.08.2022 №22 на сумму 300000,00 рублей).

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом директора от 24.05.2017 № 215. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) призвана способствовать управлению качеством образования в учреждении. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

1. Содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности: разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов, внеурочной деятельности, контроль за выполнением учебного плана и программ по результатам триместров, полугодия, учебного года.
2. Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ: входные и итоговые контрольные работы, переводные экзамены в классах с углубленным изучением предметов, репетиционные экзамены,

анализ результатов ВПР и государственной итоговой аттестации, мониторинг метапредметных результатов, оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

3. Условия реализации образовательных программ: оценка и корректировка кадрового обеспечения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов.

В течение учебного года администрацией МБОУ СОШ № 4 осуществляется контроль:

- за выполнением программ и учебного плана в 1-11-х классах по итогам триместров и за год;
- за объективностью аттестации обучающихся;
- за выполнением требований к ведению классных журналов учителями-предметниками.

Учебный план и программы в 2022 году выполнены в полном объеме. Все обучающиеся аттестованы. Следует обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3» по предмету - 49 человек, что составляет 7%. Данный резерв учащихся позволит повысить качественную успеваемость обучающихся. Причинами снижения качественной успеваемости учащихся являются несформированность метапредметных умений, сниженная мотивация к обучению. У учеников слабо развиты навыки самоконтроля. Посещение уроков показало преобладание традиционных методов обучения, фронтальных форм работы, недостаточность индивидуализации и дифференциации обучения, отсутствие четкой постановки целей урока и учебных задач на каждом этапе урока. Не всеми учителями соблюдаются инновационные технологии работы, отсутствует требовательность при проверке выполнения домашнего задания. Одним из вопросов, подлежащих проверке, является вопрос объема домашнего задания. В ходе совершенствования образовательного процесса важно определить

направления по проектированию индивидуальных образовательных траекторий как для сильных учащихся, так и для слабых учеников. Необходимо смещение акцентов в методиках и технологиях в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Целесообразно продолжить работу по определению наиболее сложных учебных тем на основе мониторинга учителя. Организовать в рамках работы школьного методического объединения учителей-предметников взаимообмен эффективными методическими подходами к организации образовательного процесса. Зачастую учителями-предметниками не отслеживаются пробелы в знаниях и умениях учащихся, недостаточно эффективно налажена индивидуальная работа с различными группами учащихся.

Ведущими направлениями работы МБОУ СОШ № 4 по обеспечению качества общего образования являются:

- 1) контроль за успеваемостью обучающихся в течение учебного года;
- 2) мониторинг освоения базового образования через проведение контрольных работ по предметам;
- 3) анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов как итогового показателя работы учреждения.

В соответствии с календарным учебным графиком, проведены входные и полугодовые контрольные работы: диагностика стартовой готовности к обучению в школе учеников 1-х классов; контроль навыка чтения во 2-6 классах, входные контрольные работы по учебному предмету «Математика» во 2-6, 10 классах, по учебному предмету «Русский язык» - во 2-10 классах, по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» - в 7-9 классах, по учебному предмету «Английский язык» - во 2-9 классах; полугодовые контрольные работы по профильным предметам в 10-11 классах (учебные предметы «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Право», «Английский язык», «Русский язык»); административные

контрольные работы по итогам учебного года, защита проектных работ с 3 по 11 класс. Содержательный анализ результатов контрольных работ отражён в справках по итогам контрольных работ. Результаты рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, внесены коррективы в планирование уроков итогового повторения, проведена индивидуальная работа учителями-предметниками с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе административного контроля.

В течение учебного года с целью контроля за выполнением учебных программ и подготовкой к государственной итоговой аттестации администрацией школы проводились репетиционные экзамены и диагностические работы в 9 классе: 2 - по информатике, 1 - по химии, 1 - по обществознанию, 1- по биологии, 1- по английскому языку, 4 - по математике, 2 - по русскому языку. С целью контроля за организацией итогового повторения были посещены 26 уроков в 9-х классах. Все выпускники 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню; сформированность личностных результатов высокая.

Проведен мониторинг удовлетворенности образовательным процессом. По результатам мониторинга 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в учреждении – 71%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79%.

Образовательный процесс в начальной школе организован в соответствии с «Основной образовательной программой начального общего образования» и «Адаптированной основной образовательной программой

начального общего образования» (вариант 5.1, вариант 7.2), утверждёнными приказом МБОУ СОШ № 4 от 31.08.2022 № 226.

Обучение детей проводится с соблюдением гигиенических требований по организации пребывания детей в школе. Учебные занятия учащихся 1-х классов проводятся в первую смену по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока - 35 минут. В 1-м полугодии используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 дня по 4 урока по 35 минут каждый и 1 день 5 уроков по 35 минут каждый (третий час физической культуры). Во время урока каждый учитель проводит 2-3 физминутки. Заместителем директор по УР посещен 21 урок, 10 занятий внеурочной деятельности; в 1А классе – 7 уроков: русский язык (обучение грамоте), литературное чтение (обучение грамоте), родной (русский) язык, математика, окружающий мир, музыка, технология; 3 занятия внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «ОФП с элементами подвижных игр»; в 1Б классе – 7 уроков: русский язык (обучение грамоте), литературное чтение (обучение грамоте), родной (русский) язык, математика, окружающий мир, физическая культура, музыка; 3 занятия внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика», «Робототехника» и «Мы – твои друзья»; в 1В классе – 7 уроков: литературное чтение (обучение грамоте), русский язык (обучение грамоте), математика, окружающий мир, родной (русский) язык, изо, физическая культура; 4 занятия внеурочной деятельности: «ОПК», «Умники и умницы», «Основы информационной культуры», коррекционное занятие «Говорю правильно».

Педагог-психолог Васильева С.Н. провела диагностику эмоционального состояния обучающихся, проверила коэффициент энергии, уровень развития внимания. Исследование проводилось с помощью диагностического комплекса Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной

школе»; применялись: тест Тулуз-Пьерон (скорость переработки информации/внимательность), кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память, прогрессивные матрицы Равена (визуальное линейное мышление); тест Тэммл, Дорки, Амен (тревожность); цветовой тест Люшера (эмоциональное состояние, энергетический коэффициент). Педагог-логопед Решетова Н.А. провела диагностику нарушений звукопроизношения.

Проверкой установлено, что обучение детей проводится с соблюдением гигиенических требований по организации пребывания детей в школе. Учителя формируют детский коллектив, создают условия по охране жизни и здоровья детей. Посещённые уроки показали, что профессиональный уровень педагогов, работающих в 1-х классах, достаточно высокий. Уроки и занятия соответствуют поставленным целям. Содержание соответствует требованиям используемой программы. Учителя 1-х классов работают над формированием универсальных учебных действий, активно используют ИКТ, применяют деятельностный, проблемный, наглядный методы обучения. Педагоги принимают все необходимые меры для всестороннего развития обучающихся: выявляют их наклонности и способности, осуществляют плавный переход от игровой деятельности к учебной. Обучение детей 1-х классов строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (ролевые игры, дидактические игры, конструирование, рассуждение, классификация, запоминание), в рамках которых происходит становление предпосылок успешного учения. Педагоги учат детей отвечать полным ответом, громко, чётко, учат аргументировать свой ответ. Учителя работают над формированием универсальных учебных действий.

Заместителями директора по УР проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах с целью изучения вопроса адаптации детей при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного

общего образования. В соответствии с целью контроля членами контролирующей группы было посещено 32 урока, проведено психодиагностическое исследование, входные контрольные работы по русскому языку и математике, анкетирование. Проведенные мероприятия показали, что учителя обеспечивают соблюдение единых требований при переходе на обучение на уровне основного общего образования, качественно проводят уроки в соответствии со ФГОС ООО. Проведенные уроки и занятия соответствуют поставленным целям. Формы урока соответствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Содержание соответствует требованиям используемой программы. Результаты контрольных работ по математике показали хорошую подготовку обучающихся к обучению на уровне основного общего образования: качество знаний – 51%, успеваемость - 95%. Результаты контрольных работ по русскому языку удовлетворительные: качество знаний – 49%, успеваемость - 79%. Показали высокий уровень знаний по математике 19% обучающихся, повышенный уровень - 32% обучающихся, базовый уровень - 44% обучающихся, не справились с заданиями на базовом уровне 5% обучающихся. Среди допущенных ошибок большая доля – вычислительные (32%). Показали высокий уровень знаний по русскому языку 20% обучающихся, повышенный уровень - 29% обучающихся, базовый уровень - 25% обучающихся, не справились с заданиями на базовом уровне 21% обучающихся. Самой распространенной была ошибка на непроверяемую безударную гласную в корне слова: допустили ошибки 45% обучающихся. Педагогом-психологом учреждения было проведено обследование, направленное на выявление уровня умственного развития, психологического климата класса, уровня школьной тревожности, уровня школьной мотивации, социометрического статуса учащихся с использованием тестов структуры интеллекта Амтхауэра, самостоятельности мышления Ясюковой, сформированности навыка чтения, методики диагностика уровня школьной

тревожности Филлипса. Всего обследовано 62 обучающихся. Обследование показало, что адаптационный период в 5-х классах проходит успешно.

1.11. Результаты НОК-2022

Общий рейтинг – 86, 1

Показатели оценки качества:

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации» – 98,2 балла
2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» – 90,0 баллов
3. Критерий «Доступность услуг для инвалидов» – 54,5 балла
4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации» – 94,7 балла
5. Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг» – 93,0 балла

Рейтинг: 120-123 место (из 178)

Разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2023 год.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отчетные данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	820
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	331
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	390
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	333 / 40,6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6

1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,7
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый – 4,4 Профильный – 63,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	2 / 2,6%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	5 / 6,4%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	7 / 8,9%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	6 / 7,7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	6 / 10,5%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	346/ 42%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	человек / %	75/ 21,7%

	числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	18 / 5,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	11 / 3,2%
1.19.3	Международного уровня	человек / %	15 / 4,3%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	81/ 9,9%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	99 / 12,1%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0 / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	49 / 96,1%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	46 / 90,2%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	2 / 3,9%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	2 / 3,9%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	35 / 68,6%
1.29.1	Высшая	человек / %	22 / 43,1%
1.29.2	Первая	человек /	13 / 25,5%

		%	
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.30.1	До 5 лет	человек / %	5 / 9,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	12 / 23,5%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3 / 5,9%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	10 / 19,6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	51 / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	52 / 100
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	820 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,3

Выводы. В 2022 году реализованы основные задачи:

1. Обеспечена доступность образования для всех категорий обучающихся. Реализуется обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт в 1-х и 5-х классах. С учётом новых требований ФГОС внесены изменения в разделы основных образовательных программ «Система оценки достижения планируемых результатов освоения».
2. Реализуются ФГОС НОО во 2-4-х классах, ФГОС ООО в 6-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах.
3. Обеспечены качественные образовательные услуги через:
 - реализацию Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) в 1-4-х классах, реализацию Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в 5-9-х классах; реализацию Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) в 10-11-х классах;
 - реализацию «Модели организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО, ООО и СОО»;
 - организацию предпрофильной подготовки в основной школе, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся;
 - организацию профильного обучения на уровне среднего общего образования по следующим направлениям профилей: естественно-научное, универсальное; индивидуализация процесса обучения в профильных классах;
 - выявление и поддержку одаренных детей;

- применение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих.

Учебный план и программы в 2022 году выполнены в полном объёме.

4. Обучающиеся МБОУ СОШ № 4 приняли участие в ВПР (4-8 классы); в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ (9 классы); в государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ (11 классы).
5. Созданы условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, развития правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. Организована работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся. В системе проводится работу по профилактике правонарушений.
6. Продолжили работу по совершенствованию системы работы с родителями и общественностью: просветительская работа, активное вовлечение родителей в образовательную деятельность школы.
7. Организовали работу по созданию условий для досуговой деятельности учащихся, реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
8. Организовали повышение квалификации и методического мастерства педагогов:
 - аттестация на высшую и первую квалификационные категории; на соответствие занимаемой должности;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - обучение на квалификационных курсах;
 - внедрение наставничества;
 - совершенствование методической работы.
9. Система органов управления позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и

документы. Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу школы по любым направлениям.

11. Разработаны новые нормативно-правовые локальные акты:

- Положение о классах (группах) с углубленным изучением отдельных предметов
- Положение о профильном обучении
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
- Инструкции по охране труда в соответствии с постановлением Правительства от 24.12.2021 № 2464, приказом Минтруда России от 29.10.2021 № 772н.

12. Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 35 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в действующий федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.